

**План-конспект урока русского языка в 8 классе**

**УВК-ШГ №69 им.Ч.Айтматова** Карасуйского района Ошской области Кыргызской Республики.

**Язык обучения** : узбекский

**Речевая тема.** «Случай в трамвае»

**Языковая тема:** Обстоятельства времени и места.

**Цели и ожидаемые результаты :**

| Цели и ожидаемые результаты | Индикаторы | Цели для учащихся |
|-----------------------------|------------|-------------------|
|-----------------------------|------------|-------------------|

**РЕЧЕВАЯ**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Чтение</b> :понимают текст,<br/>Находят в тексте обстоятельства места и времени, выполняют задания после чтения текста.</p> <p><b>Говорение:</b> правильно отвечают на вопросы, учатся правильно использовать в речи обстоятельства места и времени</p> <p><b>Аудирование:</b> выделяют основную мысль текста, слушают и понимают речь учителя и говорящих.</p> <p><b>Письмо:</b> правильно используют в письменной речи обстоятельства.</p> | <p>Активизируют новые слова: <i>кондуктор, смущённо, стипендия, шинель</i></p> <p>Развивают умение дискутировать, аргументировать свою точку зрения</p> <p>Умеют слушать, понимать и выделять главную мысль текста.</p> <p>Составляют предложения с использованием обстоятельств места и времени.</p> | <p>1. познакомитесь с текстом «Случай в трамвае».</p> <p>2. Сможете выделить главную мысль текста и пересказать.</p> <p>3.будете различать обстоятельства места и времени</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Языковедческая**

|                                                       |                                           |  |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|
| Формируют правильное представление об обстоятельствах | Правильно строят предложения и исправляют |  |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                            |                |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|
| времени и места; создают синтаксические конструкции с обстоятельствами места и времени.<br><br>Правильно строят предложения с использованием обстоятельств | ошибки других. |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|

### Культуроведческая

|                                                                                                                     |                                                                                                                                |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Понимают значения слов, обозначающих время и место, используют в речи лексику с национально-культурным компонентом. | Смогут пересказать данный текст как свидетель этого случая, будут использовать вежливые слова в жизни и общении друг с другом. |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Тип урока:** урок объяснения нового материала

**Методы и приемы:** исследование, кластер, создание речевой ситуации, вопросно-ответная беседа, тесты и задания, синквейн

**Форма работы:** работа в парах, группах и индивидуально

**Ресурсы:** Слайды по теме, тексты для учащихся, портрет Аркадия Гайдара, карточки с заданиями для групп, картинки

### Ход урока

| Этапы урока | Деятельность учителя. Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Деятельность учащихся, формы организации взаимодействия на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Примечание                                                                                                |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оргмомент   | <p><b>Приветствие.</b> Мотивация к учебной деятельности<br/>Деление на 2 группы.<br/><b>Сообщение цели урока.</b><br/>Критерии оценивания (раздаются листы оценивания. См. приложение № 1)</p> <p><b>Создание речевой ситуации «В автобусе»</b><br/>Представьте, что вы едете на Юго-восток города. Спросите, как доехать до Студгородка, сколько стоит проезд, когда, на какой остановке выходить. Не забудьте <b>поблагодарить.</b><br/><b>Запомните</b> некоторые формы речевого этикета, выражающие просьбу:<br/><i>Скажите, пожалуйста, ...</i><br/><i>Вы не подскажете, ...</i><br/><i>Будьте добры, ...</i></p> <p>На такой ноте давайте составим кластер на слово «доброта»</p> | <p>Делятся на 2 группы и выбирают лидера команды.<br/>Слушают и понимают.<br/>Лидеры групп будут оценивать своих членов.<br/>Две пары от каждой группы участвуют в речевой ситуации.<br/>Лидеры групп по ходу урока оценивают своих членов в <b>листах оценивания.</b></p> <p>От каждой пары по одному слову.<br/>(человечность.<br/>Гуманность,<br/>отзывчивость, любовь,</p> | <p>Привлечение внимания.</p> <p>Мотивация к общению на русском языке.</p> <p>Развитие мышления, речи.</p> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | добродушие, сердечность, ласка, нежность, приветливость...)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  |
| Актуализация знаний уч-ся | Повторение пройденного материала .<br><b>Проверка домашнего задания .</b><br>Вопросно- ответная беседа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Повторяют пройденное.<br>Читают д/з.<br>Отвечают на вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |
| Изучение нового материала | <p><b><u>Предтекстовая работа</u></b> ( До чтения текста)<br/>Беседа, определение темы, обсуждение ожидаемых результатов, предугадывание</p> <p><b>Словарная работа</b> (объяснение значения слов, составление словосочетаний или предложений, употребление в речи. См.Приложение №2)<br/><i>Кондуктор</i><br/><i>Смущённо</i><br/><i>Стипендия</i><br/><i>Шинель</i><br/><b>Подберите антонимы к словам:</b><br/>радостно - ... , бедно - ... , чужой - ... , много- ... , последний - ... .<br/><b><u>Объяснение нового материала.</u></b><br/>Ребята , сегодня мы в речевой ситуации использовали слова, обозначающие место, время, точнее, обстоятельства.<br/>Итак, продолжим изучение второстепенных членов предложения. Ещё раз назовите их.<br/>Сегодня мы остановимся на обстоятельствах места и времени.<br/><b>Обстоятельство</b>- это второстепенный член предложения , который отвечает на вопросы <i>где?, куда?, откуда?, когда?, зачем?, почему?, сколько?</i> и указывают на время и место действия.<br/>Приведите примеры .<br/>Чем выражено обстоятельства?</p> <p>Сегодня мы познакомимся с текстом «Случай в трамвае»(См.Приложение№3)<br/><b><u>Притекстовая работа.</u></b><br/>Перед чтением текста <b>подумайте</b> над тем , как можно оценить данный поступок героя-Аркадия Гайдара, с которым вы знакомы с предыдущих классов. Кем был Аркадий Гайдар? С какими рассказами мы знакомы?</p> <p>- <b>Чтение текста ( индивидуально).</b><br/>-<b>Чтение текста по цепочке.</b><br/>- <b>Выполнение заданий ( в группах ) .</b><br/><b><u>Составление словосочетаний:</u></b><br/>бедно одетый                      искал<br/>Мужчина                            института<br/>долго                                за руку<br/>студент                             в серой кепке</p> | <p>Учащиеся пробуют сами объяснить значение слов(если есть таковые).Проводится семантизация.<br/>Уч-ся составляют словосочетания или предложения, активизируют их в речи</p> <p>( Определение, дополнение и обстоятельство ) .</p> <p>(наречием, существительными в косвенных падежах)</p> <p>Учащиеся вспоминают его творчество, его произведения</p> <p>Каждый ученик получает текст.</p> | <p>Мозговой штурм. Развитие мышления, высказывание своего мнения.</p> <p>Заострение внимания учащихся к новому материалу.</p> <p>Развитие мышления и речи. Работа с текстом</p> <p>Развитие мышления и речи.</p> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |                                                                                                                      |                                             |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                             | чужой<br>последняя<br>схватил                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | копейка<br>карман<br>юноша | Каждая группа получает задание .Выполнение и презентация групп. Обмениваются .для взаимопроверки                     |                                             |
| Закреплени<br>е<br>изученного<br>материала  | <p><b><u>Послетекстовая работа.</u></b> Работа в рабочих листах(См. Приложение № 4)</p> <p><b>Задание № 1</b> .Вопросно-ответная беседа( каждой группе по 2 вопроса).</p> <p><b>Задание №2.</b>Дополните предложения :<br/>1 группа.- обстоятельствами места,<br/>2 группа-.- обстоятельствами времени.</p> <p><b>Задание № 3.</b>Отметьте правильный ответ.</p> <p><b>Пересказ текста</b> группами. Представьте, что вы стали свидетелем этого случая. Расскажите от своего имени.</p> <p>Как бы вы <b>озаглавили</b> этот текст?</p> <p><b>Объясните значение пословиц:</b><br/>Больше дела, меньше слов.<br/>Не спеши языком, торопись делом.<br/>Знание и мудрость –дороже золота.</p> |                            | Каждая группа выполняет задания в рабочих листах. Затем обмениваются для взаимопроверки.                             | Развитие логического мышления и письма.     |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            | Учащиеся пересказывают текст от первого лица.                                                                        | Развитие воображения.                       |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            | Приводят свои заголовки, названия.<br>Анализируют, сравнивают пословицы. Выбирают подходящую по содержанию пословицу | Развитие умения. Анализировать и сравнивать |
| Рефлексия,<br>подведение<br>итогов<br>урока | <p>Возвращение к кластеру, дополнение.</p> <p>Что вы сегодня узнали на уроке?</p> <p>Достигли ли мы поставленной цели?</p> <p>Я узнал....</p> <p>Мне было интересно...</p> <p>Теперь я смогу...</p> <p>Мне было трудно...</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            | Дети высказывают своё мнение и делают выводы.                                                                        | Развитие навыков анализа.                   |
| Дом/задани<br>е                             | § 29, упражнение 174,179, составить синквейн на Аркадия Гайдара                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            | Самостоятельно составляют синквейн на героя                                                                          |                                             |
| Оценивани<br>е                              | Оцениваются по критериям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |                                                                                                                      |                                             |

## **Критерии оценивания**

(на основе целей урока)

1. Раскрыть основную мысль текста, анализируя, аргументируя и делая выводы
2. Уметь отвечать на вопросы, выражать своё мнение
3. Уметь пересказать текст как очевидец
4. Выполнить задания после текста
5. Уметь находить в тексте обстоятельства места и времени

## **Словарная работа**

**Кондуктор-** человек, который продаёт и проверяет билеты в транспорте

**Смущённо-** растерянно, смутиться, приходить в замешательство

**Стипендия-** выплата денег студенту

**Шинель-** тёплое пальто военного (см. картинку.)

### Приложение № 3

#### Случай в трамвае.

По улице ехал трамвай. В вагоне было много народу. К бедно одетому юноше с книгами подошёл кондуктор. Юноша долго искал в кармане деньги и радостно улыбнулся, когда, наконец, нашёл 10 копеек.

Из вагона почти никто не выходил. И вот мужчина в серой кепке заметил, что человек в военной шинели тихонько лезет в карман к юноше с книгами. Он схватил вора за руку и закричал: “ Держите вора!”

Все заволновались. Одна старушка махала кулаками и кричала: “ И у кого деньги хотел украсть, отнять последнюю копейку!”

Подошёл милиционер. Он потребовал у вора документы. Военный смущённо сказал, что паспорта у него нет и что он писатель Аркадий Гайдар. Милиционер спросил юношу, кто он такой. Юноша сказал, что приехал в Москву недавно и только вчера стал студентом института. Все деньги он истратил, а стипендию ещё не получил. Тогда милиционер попросил студента посмотреть в карманах, не вытащил ли вор его документы. Юноша полез в карман и вдруг достал 50 рублей. Он удивился и сказал, что это не его деньги. Впервые люди видели вора, который кладёт деньги в чужой карман.

Рабочий лист

Задание № 1. Вопросно-ответная беседа :

| 1 группа                                                                                                                    | 2 группа                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Как можно оценить поступок Аркадия Гайдара?<br>2. Мог бы Аркадий Гайдар дать студенту открыто при всех 50 рублей? Почему? | 1.Почему Аркадий Гайдар выбрал именно такой путь помощи студенту?<br>2.Вы согласны с поведением Аркадия Гайдара? |

Задание № 2. Дополните предложения обстоятельствами :

| места                                                                                                                                                                         | времени                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.( Где ?) ... ехал трамвай? .( Где ?) ... было много народу.<br>2. (Откуда ?) ... почти никто не выходил.<br>3.Впервые люди видели вора, который кладёт деньги (куда?) ... . | 1. Юноша ... искал в кармане деньги и радостно улыбнулся, когда , наконец, нашёл 10 копеек.<br>2.Юноша сказал,что приехал в Москву (когда?) ... .<br>3.Только ( когда?) ... юноша стал студентом института. |

Задание № 3. Отметьте правильный ответ :

**1. К бедно одетому юноше с книгами подошёл ... .**

- |                             |                           |
|-----------------------------|---------------------------|
| а) милиционер               | в) кондуктор              |
| б) человек в военной шинели | г) мужчина в серой кепке. |

**2.Одна старушка ... и ...**

- |                               |                              |
|-------------------------------|------------------------------|
| а) кричала и плакала          | в) ругалась и кричала        |
| б) махала кулаками и ругалась | г) махала кулаками и кричала |

**3.Милиционер попросил ... посмотреть в карманах, не вытащил ли вор его документы.**

- |             |             |
|-------------|-------------|
| а) старушку | в) мужчину  |
| б) студента | г) военного |

## Самоанализ урока русского языка в 8 классе

В классе 25 учеников, которые на уроках русского языка делятся на 2 группы. Таким образом, группа состоит из 12-13 учеников, что очень удобно при изучении неродного целевого языка. Класс мононациональный, все узбеки. В целом ребята из полных семей, многие дети воспитываются в многодетных семьях, что является вполне естественным для местного узбекского населения.

Язык обучения- узбекский язык. Количество часов в неделю- 2 часа, 68 часов – за год.

Супрун А.Е. и др. Русский язык. Грамматика русского языка: Учебник для 8-9 кл. кырг. шк. / А.Е. Супрун, В.Д. Скирдов, Т.К. Акматов- Б.: Инсанат, 2012.-280с.

Тема урока “ §30-31.Обстоятельства места и времени” (языковая тема). Речевая тема “Случай в трамвае”

Цель урока – способствовать формированию представления об обстоятельствах места и времени, развивать умения распознавать обстоятельства по значению. Развивать речемыслительную деятельность учащихся, формировать все виды речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование и письмо).

Целеполагание основывается на Предметный стандарт по русскому языку ,утверждённый постановлением МОиН КР от 8 сентября 2015 г за № 1153/1.

Тип урока: урок объяснения нового материала.

Форма работы-индивидуальная, парная, групповая.

Методы и приёмы : исследование.создание речевой ситуации, кластер, вопросно-ответная беседа, презентация, работа с текстом, тест, беседа, анализ.

Все структурные компоненты урока были соблюдены. Данный урок соответствует интересам учащихся, уровню их подготовки и развитию( индивидуальным способностям). Содержание учебного материала соответствует дидактическим требованиям, включает ценностные и развивающие компоненты.

Все поставленные задачи взаимосвязаны между собой . Урок носит практическую направленность ,способствует развитию речи. Соблюдается связь с жизнью. Есть мотивация к общению на русском языке, ведётся работа на развитие логического мышления, воображения, умения анализировать, сравнивать, высказывать свою точку зрения, развитие навыков письма.

Считаю, что урок направлен на достижение поставленных целей, и выбор методов , стратегий и приёмов обучения оправдан.