9Ый класс РуССКИЙ ЯЗЫК.

 I ая четверть.(7 ЧАСОВ).

**УРОК №1**

**Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.У.Ч.. Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предмет: русский язык.**

**9класс. Тема: Синтаксис простого предложения**

**Образовательная цель:** Закрепление основных сведений по данной теме и отработка умений разбирать с/с, простое предложение, ставить знаки препинания в простом предложении.

**Воспитательная цель:**Воспитание интереса к предмету через познавательную деятельность.

**Развивающая цель:**

* развитие специальных умений и навыков;
* развитие сознательности, ответственности, внимания.

**Ход урока**

Повторение сведений о с/с. Вопросы учащимся:

– Что такое с/с?
– Что такое грамматическая связь в с/с?
– Почему ГО (грамматическая основа) не является с/с?

2. Что же такое предложение?

5. Запишем на доске предложение для синтаксического разбора (вызывается один ученик):

*Прилетели(сказуемое, глагол) птицы(подлежащее, сущ.) и(союз) наполнили(сказуемое, глагол) лес(дополнение, сущ.) чудным(определение, прил.) пением(дополнение, сущ.). (Повествовательно, невосклицательное, простое, двусоставное, распространенное, осложнено однородными сказуемыми).*Составляем схему.

Вопрос к классу:

– Какого члена предложения не было в предложении? – Обстоятельства.
– Что это такое?
– Записанное предложение – распространенное, а какие предложения называются нераспространенными?

**Закрепление темы:**

Упражнения 258-262 на стр 164 и 166

Цель нашего следующего урока – повторить сведения о сложном предложении и закрепить навыки отличия простых предложений от сложных.

**Домашнее задание:**

1. повторить сведения о сложном предложении.

Упражнения 260 и 266 на стр 164 и 168

**УРОК №2**

**Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.У.Ч.. Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предмет: русский язык.**

 **ТЕМА УРОКА: Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы)»**

**Цели урока.**

1.Формирование представления о путях заимствования в русском языке. Изучение особенностей появления заимствований в русском языке.

2. Развитие умений, навыков распознавания, анализа, умения классифицировать языковые факты.

3. Воспитание интереса к изучению заимствований в русском языке, обогащение представлений учащихся о духовной, нравственной и языковой культуре народа.

4. Обучение пользованию словарями (этимологическим, толковым, словарем иностранных слов).

**Оборудование.**

1. Словари иностранных слов, этимологические словари, толковые словари.
2. Карточки-задания для самостоятельной работы учащихся по теме урока.

**Ход урока.**

1. **Орг. момент**(проверкадом. задания, сообщение темы урока, постановка целей)
2. **Актуализация уже имеющихся знаний учащихся по теме “Лексика”**

- Что такое лексика? Что она изучает?

- На какие группы делится лексика в зависимости от лексического значения слов? (Однозначные и многозначные).

- На какие группы делится лексика в зависимости от смысловых связей между словами? ( Синонимы, антонимы, омонимы).

- Каково деление лексики в зависимости от употребления слов разными группами людей? (Общеупотребительные и необщеупотребительные).

- А с точки зрения происхождения слов? ( Исконно русские слова и иноязычные слова).

**3.** - На уроке мы изучим некоторые из признаков, определяющие происхождение слова.

- В процессе изучения языка в предыдущие годы мы с вами изучали международные словообразовательные элементы. Как правило, они имеют греческое или латинское происхождение. По количеству слов, внесенных в наш язык греческим и латинским языками, с ними может соперничать только старославянский язык.

Давайте вспомним международные словообразовательные элементы и подберем слова с этими элементами (запись в тетради):

авиа…(лат. avis– птица),анти…(греч.anti – противо…),гуман…(лат.humanus – человечный),лабор…(лат.labor - труд, работа), дем…(греч. demos– народ),

сан…(лат.sanare – лечить, исцелять), эпо…(греч.epos - слово, рассказ),

фил…(греч. philos – друг, любящий).

Лексика русского языка со стороны ***сфер ее употребления***.

- Основу лексики литературного языка составляют общеупотребительные слова. На их базе происходит дальнейшее совершенствование и обогащение лексики национального русского языка.

- Но в разных местах встречаются слова, которые понятны только жителям той или иной местности. Такие слова называют диалектизмами. В национальном русском языке имеются два основных наречия (диалекта) – северное и южное, в состав которых входят самостоятельные говоры. Особую группу составляют среднерусские говоры, имеющие черты и севернорусского и южнорусского наречий.

- Кроме того, в каждой профессии помимо общеупотребительных, используются слова специальные – профессионализмы….

- Пассивная лексика делится на две группы: устаревшие слова и новые слова.

-Деление языка на активную и пассивную лексику оправдано в строго определенное историческое время: каждой эпохе свойственна своя активная и пассивная лексика.

**4. Представление словарей:**

1. “Этимологический словарь русского языка”, составленный А.Преображенским (1910–1914 гг.).
2. “Краткий этимологический словарь русского языка” Н.М.Шанского (1961г. и другие издания.)
3. “Словарь иностранных слов”- М.: Русский язык, 1981 (и другие издания).
4. “Современный словарь иностранных слов” И.В.Нечаевой – ООО “Издательство АСТ, М., 2002.

**5. Беседа.**

**-**Каковы причины, вызывающие появление заимствованных слов?

**-**Какие словари, в которых можно определить лексическое значение слова, вы знаете?

**-**Какие словари заимствованных слов вам известны?

**6. Физкультминутка.**

**7. Тренировочные упражнения на закрепление.**

**1)**Выпишите заимствованные слова из ряда: аппарат, космодром, опричник, вече, гардероб, макароны, зодчий, дюжина, кантата, романс, урядник, винегрет, благородный, менеджер, кастинг, митинг, меню, субботник, ланиты, арба, синтаксис, фонетика, музей, алфавит, мэр, колледж, хобби, тулуп,

интегрировать, инвестор, импичмент, китч, плюрализм, (3 группа).

**8. Закрепление:**

Упражнения 269-271 на стр171 и 172

**9. Подведение итогов урока**.

-Всегда ли нужны заимствованные слова?

-Как вы относитесь к иноязычной лексике?

-Для чего необходимо изучать заимствованную лексику?

- Какова роль заимствованных слов в формировании лексикона личности современного молодого человека?

**10. Домашнее задание:** Упр.273 на стр172

**УРОК №3**

**Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.У.Ч.. Дата\_\_\_\_\_\_\_\_ Предмет: русский язык.**

**Тема урока: Устаревшие и новые слова в русской лексике.**

**Цели урока:** - ознакомление учащих­ся с понятием «**устаревшие слова**», с причинами устаревания слов, с их ролью в художественных произведениях; формирование представлений учащихся о различиях между **архаизмами**и **историзмами**; ознакомление с понятием «**неологизмы**»;

- развитие речевых умений учащихся.- воспитание внимательного, бережного отношения к слову.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

**II. Фронтальный опрос.**

А) ─ Что такое слово? (Основная единица языка)

─ Что называется лексикой? (Словарный состав языка)

─ Назовите определение слова, обозначающего словарный запас одного человека. (Лексикон.)

─ а вы знаете, что словарный запас одного человека составляет примерно 10000-30000 слов. А.С.Пушкин использовал 21000 слов. А в лексиконе героини романа Ильфа и Петрова Элочки Щукиной было всего лишь 30 слов.

─ Что изучается в лексикологии? (Раздел лингвистики, в котором изучается словарный состав языка, его лексика).

─ В какие лексические группы можно объединить слова в русском языке?

(1 группа слов ─ в зависимости от лексического значения: однозначные и многозначные слова;  2 группа слов ─ в зависимости от смысловых отношений: синонимы, антонимы, омонимы; 3 группа слов ─ в зависимости от происхождения: исконно русские и заимствованные слова; 4 группа слов ─ в зависимости от употребления: общеупотребительные и ограниченные в употреблении (профессионализмы и диалектизмы, жаргонизмы)

**III. Объяснение нового материала.**

Слово учителя.

─ Тема нашего урока «Устаревшие слова и новые слова-неологизмы»

─ Как вы думаете: могут ли слова рождаться и умирать? Лексический состав языка непостоянен, находится в непрерывном движении: одни слова «умирают» по тем или иным причинам, другие «рождаются». Сегодня на уроке мы рассмотрим лексику с точки зрения её происхождения.

2. Работа с таблицей «Активная и пассивная лексика».

Слово учителя.

Лексика с точки зрения происхождения слов делится на активную и пассивную. Активная

лексика – слова, активно употребляемые в нашей повседневной речи. Пассивная лексика -

это устаревшие и новые слова.

 Историзмы – это слова, называющие предметы, вещи, явления, которые ушли из жизни: кольчуга, пищаль, забрало, редут, армяк и т д.

Архаизмы – это слова, устаревшие для определенной эпохи, которые были заменены другими словами, понятными всем людям. Например : вотще –напрасно, тщетно, выя- шея, издревле – исстари, лицедей – актер, сей – этот и т. д.

 Вывод. Слова, утраченные современным русским языком в силу того, что в процессе развития языка были заменены синонимами, называются **архаизмами.**

Историзмы. Однако не всегда незнакомое слово можно объяснить синонимами, потому что вместе со словом в прошлое ушли и обозначаемые ими предметы и явления. Такие слова называются историзмами(Слова служат названием предметов. Предметов в нашей жизни нет. Следовательно, слова, их называющие, не упо­требляются)

2. Почему слова вышли из употребления?─ Каковы же причины устаревания слов?

Обобщение учителя.Слова уходят из языка по разным причинам. Одни из них за­бываются, как только исчезает из жизни какое-то явление, пред­мет

 Некоторые устаревшие слова сохранились в пословицах, поговорках, устойчивых выражениях, например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит и др. Встречаются такие слова в сказках, былинах, приданиях и других жанрах устного народного творчества.

Русский язык постоянно изменяется. Уходят старые слова и понятия, а на смену им приходят новые слова – **неологизмы***.*

 Неологизмы появляются в языке по двум причинам: во-первых, для обозначения новых предметов (признаков, действий), во-вторых, для усовершенствования лексической системы (так появляются многие синонимы; например, в ряду *гостиница, отель, номера*появилось слово *мотель —*«гостиница на автомобильной дороге для автотуристов»).

**IV Закрепление нового материала.**
**Упражнение 275 на стр 175**

Итог урока.

-Для чего в речи иногда употребляются устаревшие слова?

-Для чего нужны неологизмы?

 **Домашнее задание**

Найти по 5 слов устаревшие и неологизмы. Составить с ними предложения.

Упражнение 276 на стр 175

**УРОК №4**

**Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.У.Ч.. Дата\_\_\_\_\_\_\_\_ Предмет: русский язык.**

**Тема урока: Общее сведения о сложном предложении. Сложное предложения.**

 **Тема урока**: Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений

|  |  |
| --- | --- |
| Цель урока | Повторить, обобщить и систематизировать знания о сложном предложении, его структуре, смысловых отношениях, средствах грамматической связи между частями сложного предложения. |
| Задачи урока1) обучающая | Отработка умения классифицировать сложные предложения. |
| 2) развивающая | Развитие навыков определения типов СП,  |
| 3) воспитывающая | Воспитание доброго отношения к людям. |
| Тип урока | Урок  комбинированный   |
| Методы обучения | Метод  активизации познавательной деятельности, |
| Формы | Классно-урочная форма обучения, фронтально-индивидуальный,    письменный и устный  опросы,  |
| Основные понятия итермины урока | Сложное предложение, союзные и бессоюзные сложные предложения, средства связи СП. |

**Обучающие структуры:** КОНТИНИУС  РАУНД  РОБИН,  РЕЛЛИ  ТЭЙБЛ,   ТОКИН МЭТ, ФИНКИН МЭПС (карта-дерево, карта -двойной шар)

                                              **Ход урока**

**I.Организационный момент.**

 Приветствие учителя.  Добрый  день, ребята! Рада вас видеть! Для того чтобы настроиться на наше занятие, давайте подарим друг другу и нашим гостям улыбки. Каждый из вас, улыбнувшись, вызвал в себе добрые чувства, передал частичку своей доброй энергии окружающим и тем самым сделал этот мир чуточку добрее. Да и в самом деле, главное - доброе начало.

Тренинг  (дети  за каждым столом протягивают руку в центр стола)

*«Я желаю тебе сегодня добра. Ты желаешь мне сегодня добра. Мы желаем друг другу добра. Если тебе будет трудно, я тебе помогу».*

**2. Повторение и систематизация материала.**

1. **Фронтальный опрос.**
2. - Какие предложения называются простыми?
3. - Чем могут быть осложнены простые предложения?
4. Какие знаки препинания могут встречаться в простых предложениях?
5. - На какие виды могут делиться предложения? (простые и сложные)
6. -Какова тема урока?( Уч-ся записывают тему в тетрадях).
7. - Какие цели, ребята,  поставим на сегодняшнем уроке? (Уч-ся отвечают)

 **Сложное предложение. Общие понятия**

**Сложное предложение** – это единица синтаксиса.

**Сложными** называются предложения, состоящие из двух и более грамматических основ, связанных в единое целое по смыслу, грамматически и интонационно.

От простого предложения сложное отличает то, что в простом предложении одна грамматическая основа, а в сложном – более одной. Сложное предложение, таким образом, состоит из частей, каждая из которых оформлена как простое предложение.

Но сложное предложение – это не случайный набор простых предложений. В сложном предложении части связаны между собой по смыслу и синтаксически, с помощью синтаксических связей. Каждая часть, будучи оформлена как предложение, не обладает смысловой и интонационной завершённостью. Эти признаки характерны для всего сложного предложения в целом.

Сложные предложения, как и простые, характеризуются по цели высказывания. Они могут быть невосклицательными и восклицательными.

В отличие от простого предложения сложное требует определения, из скольких частей оно состоит и какой связью соединены его части.

**Виды синтаксической связи частей сложного предложения**

Синтаксическая связь между частями сложного предложения может быть…

      **Союзной                                                                         Бессоюзной**

**(Союзная связь)** – это вид синтаксической связи, выраженной с помощью союзов.

**Сочинительная синтаксическая связь** – это вид синтаксической связи с **равноправным** отношением частей. Сочинительная синтаксическая связь выражается с помощью специальных средств: сочинительных союзов.

***Гроза прошла, и выглянуло солнце.***

**Подчинительная синтаксическая связь** – это вид синт. связи с неравноправным отношением частей. Части сложного предложения с подчинительной связью различны: одна – главное предложение, другая – подчинённое предложение. Подчинительная синтаксическая связь выражается с помощью

 специальных средств: подчинительных союзов и союзных слов.

***Мы не пошли гулять, потому что началась гроза*.** (*Мы не пошли гулять* – главное предложение, а *потому что началась гроза* – придаточное предложение.)

**Бессоюзная синтаксическая связь** – это связь по смыслу. Части сложного предложения **соединены только пунктуационно**. Ни союзы, ни союзные слова для выражения бессоюзной синтаксической связи не используются. Пример:

***Тренер заболел***, ***занятие перенесено на следующую неделю***

.**Характер синтаксической связи между частями сложного предложения** – это важнейший классификационный признак сложных предложений.

**Закрепление темы:278 на срт177**

**Вывод урока:**

**Итак, ребята есть классификация сложных предложений**

Классификация сложных предложений – это классификация по синтаксической связи между его частями. Сложные предложения делятся:

на 1) союзные и 2) бессоюзные, а союзные, в свою очередь - на 1) сложносочинённые и 2) сложноподчинённые.

Следовательно, выделяются три типа сложных предложений:

* сложносочинённые
* сложноподчинённые
* бессоюзные

Каждый из этих типов подлежит дальнейшей классификации по значению.

 Домашнее задание.279 на стр178

**УРОК №5**

**Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.У.Ч.. Дата\_\_\_\_\_\_\_\_ Предмет: русский язык.**

**Тема урока: . Сложно сочинённое предложения.**

**Задача:**выявить степень усвоения учебного материала, проверить умения и навыки нахождения сложносочинённых предложений в тексте, умения постановки знаков препинания в ССП.

**Цели:**

1. Повторение сведений о ССП, о сочинительных союзах. Формирование умения отличать ССП от простых предложений с однородными членами предложения, выполнять синтаксический разбор ССП.

2. Развитие творческих способностей учащихся, совершенствование умений конструировать ССП.

3. Создание положительного настроя на уроке, активизация познавательной деятельности на уроке.

**Тип урока:** учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.

**Форма урока:**комбинированный.

**Ход урока.**

**I. Организационный этап.**

- Добрый день, ребята! Я рада видеть вас и хочу пожелать вам хорошего настроения на уроке. Начинаем урок русского языка.

**II. Подготовительный этап.**

1. **Теоретическая разминка.**

**Цель:** повторение сведений о ССП (определение, признаки, сочинительные союзы, знаки препинания в ССП).

- Дайте определение ССП. (Сложные предложения, в которых простые предложения равноправны по смыслу и связаны сочинительными союзами.)

- При помощи чего соединяются в СПП простые предложения? (При помощи сочинительных союзов.)

- На какие группы делятся сочинительные союзы?

**(Письменно.)** - Распределите сочинительные союзы по группам и определите их значение. (Союзы написаны вперемешку.)

(Соединительные: и, да=и, ни…ни, тоже, также; разделительные: то…то, не то…не то, или, либо, то ли… то ли; противительные: а, но, да=но, однако, зато, не только …но и.)

- Какие знаки препинания ставятся между частями ССП и какую функцию они выполняют?

- С какими предложения можно спутать ССП? (С простыми предложениями с однородными членами, связанными сочинительными союзами.)

- Для того чтобы проверить наши знания по теме «ССП», давайте обратимся с вами к тексту К. Паустовского.

**2)** **Работа по схемам.**

**Цель:**формированиеумения находить по схемам ССП в тексте, отличать ССП от простых предложений с однородными членами, соединенными сочинительными союзами.

**(Письменно на листах.)**

- Найдите предложения, соответствующие схемам.

А) [▬ то ═, то ═] . (4 предложение)

Б) То [═ ▬] ,то [▬ ═] , то [▬ ═] . (3 предложение)

- Определите количество грамматических основ в каждом из предложений. Определите вид предложений.

(4 предложение: 1 грамматическая основа, значит простое с однородными сказуемыми, соединенными сочинительным союзом то…то)

3 предложение: 3 грамматических основы, значит ССП с сочинительными, разделительными союзами то (указывают на чередование)

**3) Знаки препинания в ССП.**

**Цель:**проверка умения постановки знаков препинания в ССП.

- При помощи каких знаков препинания разделяются простые предложения в составе ССП?

- Всегда ли ставятся запятые?

- Нужно ли ставить запятую в следующем предложении?

\* Что было интересного в реке и что было привлекательного? (В этом предложении запятая между частями не ставится, так как и первая часть, и вторая содержат вопрос.)

**Закрепление темы: Упр 283 на стр181**

**IV. Подведение итога урока.**

- Сегодня мы постарались вспомнить все о ССП.

- Что вам понравилось, запомнилось на уроке?

- Что из пройденного материала удалось усвоить лучше всего?

- Какие из тем вы бы хотели еще повторить?

**V. Задание на дом.**

-Из любого произведения выпишите 2 ССП и произведите синтаксический разбор.

Упражнение 284 на стр 182

**VI. Рефлексия.**

- Заполните, пожалуйста, оценочную карту урока.

**УРОК №5**

**Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.У.Ч.. Дата\_\_\_\_\_\_\_\_ Предмет: русский язык.**

**Тема урока: Сложно сочинённое предложения с союзами И, ДА.**

***Цели урока:****закрепить знания по теме «Сложносочиненные предложения с соединительными союзами», развивать умение различать ССП с соединительными союзами от простых предложений с однородными членами, производить различные виды разбора, письменную речь учащихся; воспитывать интерес к учебной деятельности.*

***Оборудование:****учебник, таблица*

***Ход урока.***

1. ***Орг. момент***

*(приветствие, проверка готовности учащихся к уроку)*

1. *Слово учителя. Здравствуйте, ребята.*

*Я слышу – я забываю.*

*Я вижу – я запоминаю.*

*Я делаю – я понимаю.*

*Китайская пословица.*

*Так гласит китайская пословица. Поэтому желаю всем слышать и слушать, все видеть, и, конечно, правильно выполнять.*

***2. Проверка домашнего задания.****Ответьте на вопросы.*

1. *Дайте определение сложному предложению.*
2. *Перечислите основные виды сложных предложений.*
3. *Чем разделяются простые предложения в составе сложного.*
4. *Какое предложение называют сложносочиненным?*
5. *Назовите 3 разряда сочинительных союзов.*
6. ***Изучение нового материала. Объяснение темы.***

*ССП с соединительными союзами обозначают явления, которые происходят одновременно или последовательно.*

*и, тоже, также, да (=и), зато, ни…ни – соединительные союзы.*

1. *работа с учебником, чтение правила стр 44*
2. *работа по таблице из упр 43*
3. ***Закрепление изученного материала***

***Задание: Распределите сочинительные союзы***

|  |
| --- |
| ***Сочинительные союзы*** |
| ***противительные*** | ***соединительные*** | ***разделительные*** |
|   |   |  |

***Союзы****: и, а, но, ни…ни, зато, тоже, однако, да (=но), да (=и), также, же*

***Задание :****Произведите синтаксический разбор предложения*

*Солнце село и спряталось за горизонт.*

*Упражнение 41, 42.*

***Тестирование.***

1. ***Подведение итогов урока***

***Домашняя работа:*** *Упр295 НА СТР 190*

*Выставление оценоК.*

***Тестирование.***

1. ***Главные члены предложения – это:***

*А) подлежащее и сказуемое*

*В) определение и дополнение*

*С) дополнение и обстоятельство.*

*2.****Сложное предложение состоит из:***

*А) нескольких слов*

*В) нескольких словосочетаний*

*С) нескольких простых предложений*

***3. Укажите предложение с сочинительным соединительным союзом:***

*А) Все смолкли, зато громче затрещали, разгораясь, ветки.*

*В)Мне тоже не сиделось на месте.*

*С) Хвали утро вечером, а жизнь под старость.*

***4. Сложные предложения делятся на:***

*А) союзные, бессоюзные*

*В) обособленные, необособленные*

*С) главные и зависимые*

***5. Укажите сложное предложение:***

*А) Казахстан считается степным краем.*

*В) Море бушует, и волны разбиваются о берег.*

*С) Но есть здесь необычный уголок – это Боровое.*

***6. Сочинительные союзы делятся по значению на:***

*А) соединительные, противительные, разделительные*

*В) формообразующие, отрицательные, модальные.*

*С) первообразные, непроизводные, производные.*

**УРОК №6**

**Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.У.Ч.. Дата\_\_\_\_\_\_\_\_ Предмет: русский язык.**

**Тема урока: Сложно сочинённое предложения с союзами А, НО. ОДНАКО, ТО-ТО, ИЛИ.**

**Цели урока :**

**Задачи :**

**1.** познакомиться ССП с противительными и разделительными союзами ;

2.Научиться находить противительные союзы; различать противительные и соединительные союзы

3.составлять предложения с противительными союзами ;

4.различать простые предложения с однородными членами и сложносочиненные предложения

5.определять смысловые отношения между частями в ССП,

6. расставлять знаки препинания в ССП.

**Форма :** урок –изучение нового материала

**Метод:** комбинированный

**План урока**

1 Оргмомент 2 минуты

2.Опрос домашнего задания 7 минут

3.Новая тема 10 минут

А .Защита постера 7 минут

4. Закрепление нового материала

А)Работа с учебником

5. Домашнее задание

6. Рефлексия

**Ход урока :**

**1 Оргмомент** **2 минуты**Здравствуйте ребята !Сегодня мы продолжаем знакомство с видами ССП

**Повторение «Да или Нет»**

1.Сложное предложение имеет две и более грамматические основы. (Да)

2. Фонетика –раздел русского языка о словосочетаниях и предложениях (нет)

3.Март,апрель ,май –это осенние месяцы (нет)

4. ССП соединяются сочинительными союзами (да)

5.Абай и Пушкин были знакомы (нет)

6.Любимое время года Пушкина –осень (да)

**Опрос домашнего задания 7 минут**

Сложносочиненными называются предложения , в которых простые предложения равноправны по смыслу и связаны сочинительными союзами. Части сложносочиненного предложения не зависят друг от друга и составляют одно смысловое целое. В зависимости от сочинительного союза, который связывает части предложения делятся на три основные разряды:

А) ССП с соединительными союзами и , да в значении и , ни … ни, тоже ,также, не только , но и , как …, так и )

Б) ССП с разделительными союзами или , или ...или ,либо ,то ... то

С) ССП с противительными союзами (а,но,однако ,зато)

**ССП с соединительными союзами и ,да,тоже,ни..ни обозначают явления,которые происходят одновременно или следует одно за другим.**

**ССП с разделительными союзами или или...или, то.... то ,либо указывают на то ,что из двух явлений возможно только одно ,или же указывают на чередование явлений .**

Сегодня мы будем знакомиться с ССП с противительными союзами а,но,однако,зато.

 Основным средством связи в ССП являются **сочинительные союзы** (и, ни-ни, да-и, тоже, также – соединительные; то-то, или, либо, не то- не то, то ли- то ли – разделительные; а, но, однако, зато, же, да-но - противительные)

ССП делятся также на:

1. **ССП с соединительными союзами** (значение одновременности или последовательности);

2. **ССП с разделительными союзами** (значение чередования или взаимоисключения)

3. **ССП с противительными союзами** (значение сопоставления или противопоставления).

**Запятая** перед одиночными соединительными и разделительными союзами – ***и, да*** (в значении «и»), ***или, либо*** – **не ставится** в следующих случаях:

**а)** простые предложения в составе сложносочинённого предложения имеют **общий второстепенный член**:

***Вскоре после восхода****набежала туча и брызнул короткий дождь* (А. Пушкин) (общий второстепенный член – обстоятельство времени *вскоре после восхода*, ср.: *Вскоре после восхода набежала туча; Вскоре после восхода брызнул короткий дождь*);

**б)** простые предложения в составе сложносочинённого предложения имеют **общее придаточное предложение**:

*Уже совсем рассвело и народ стал подниматься, когда я вернулся в свою комнату* (Л. Толстой) (придаточное времени «*когда я вернулся в свою комнату»* является общим для обеих частей сложносочинённого предложения, ср.: *Уже совсем рассвело, когда я вернулся в свою комнату; Народ стал подниматься, когда я вернулся в свою комнату*);

**в)** простые предложения сложносочинённого предложения вместе поясняют **общее для них третье предложение, предшествующее им и связанное с ними бессоюзной связью**:

*Он чувствовал себя нехорошо: тело было слабо и в глазах ощущалась тупая боль* (А. Куприн) (части сложносочинённого предложения: *Тело было слабо; В глазах ощущалась тупая боль* – поясняют смысл общего для них первого простого предложения, связанного с ними бессоюзно: *Он чувствовал себя нехорошо*);

**г)** простые предложения в составе сложносочинённого предложения имеют **общее вводное слово, вводное словосочетание или предложение**:

 Защита постера 10 минут

Ученики читают материал с учебника о ССП с противительными союзами и составляют постер и защищают его коллективно.

А) ССП с противительными союзами Айжан и Тлек

В ССП с противительными союзами а,но ,однако,зато ,же одно явление противопоставляется другому.

В ССП перед противительными союзами а,но,однако,зато всегда ставиться запятая.

Противительные союзы а,но,однако,зато

Б) Следует различать ССП и простые предложения с однородными членами Аяжан и Даулет, Зарина

Следует различать :

ССП и Простые предложения с однородными членами

Солнце светит,но не греет. -Солнце светит ,но с гор дует холодный ветер.

В первом предложении одна грамматическая основа .Это простое предложение. Во втором предложении две грамматических основ.Это сложное предложение. Этим предложения различаются.Сходство в использовании сочинительного союза И.

А зачем нужно различать эти предложения ,чтобы правильно ставить знаки препинания.

Работа с учебником

Упражнение 300 (стр.194) 5 минут

Подведение итогов 2 минуты

Домашнее задание 1 минута. Упражнение 306 (стр.198)

Рефлексия 2 минуты

Незаконченные предложения

Сегодня я узнал........

Было интересно......

Было трудно ......

**УРОК №6**

**Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.У.Ч.. Дата\_\_\_\_\_\_\_\_ Предмет: русский язык.**

**Тема урока: Контрольный диктант (за первую четверть).**

Цель: Проверить орфографическую и пунктуационную граммотность учащихся.

Ход урока:

1. Объявление темы и цели урока.

2. Чтение текста диктанта (полностью).

3. Словарная работа: неистощимым на выдумки, бурным воображением.

4. Диктовка диктанта по предложениям.

 **« Все волновало нежный ум».**

 В раннем детстве Лермонтов был болезненным, но жизнерадостным и веселым мальчиком, неистощимым на выдумки. Признаки одаренности сказывались в нем уже в детские годы. Он удивлял взрослых необыкновенной памятью, впечатлительностью, бурным воображением и фантазией. Он видел картины родной природы, слышал рассказы и песни крестьян. Все это вызывало в нем живой интерес, западало ему в душу, запечатлевалось на всю жизнь. Его волновали устные рассказы и книги о героях, о битвах, о мужественных и смелых людях. Он воображал себя то атаманом разбойников, то отважным мореплавателем, то героем, побеждающим злые и страшные силы…

Юный Лермонтов хорошо рисовал акварелью и особенно любил из крашенного воска лепить людей, животных, а иногда и целые сцены охоты или сражений, о которых он слышал или читал.

( По Г. Бочарову.)

(123 слова.)

5. Проверка написанного.

6. Выполнение грамматических заданий.

Правописание:

* безударных гласных в корне слова,
* гласных и согласных в приставках,
* гласных после шипящих,
* разделительного Ь знака,
* н и нн в в суффиксах разных частей речи.
* Знаки препинания в при однородных и обособленных членах;

в сложных предложениях.

Задания.

 1.Произведи фонетический разбор слова лепить*.*

2.Произведи морфемный разбор слов

9Ый класс РуССКИЙ ЯЗЫК.

 II ая четверть.(7 ЧАСОВ).

УРОК №1

Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.У.Ч.. Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предмет: русский язык.

**Тема. Сложноподчиненного предложения. Главные и придаточные предложения в его составе.**

Цель: способствовать формированию лингвистической компетенции через усвоение строения сложноподчиненного предложения; содействовать формированию коммуникативной компетенции, развивая умения конструировать сложноподчиненные предложения.

                                                          Ход урока

I. Организационный момент.

-Здравствуйте, ребята. Присаживайтесь.

-Откройте тетради и запишите дату и тему урока.

Целеполагание.

-Давайте поставим цель в соответствии с темой урока.

Мотивация.

-Скажите, где Вам могут пригодиться эти знания?

II. Составление плана

1.Повторение  знаний о строении сложного предложения.

2.Изучение строения СПП

3.Закрепление  знаний о СПП.

-Ребята, у вас на столах лежат листы самооценки, которые разделены на   3 столбца,  в соответствии с  планом урока вы оцените свою работу.  Подпишите их.

III. Работа по теме урока.

1.Повторение  знаний о строении сложного предложения.

Синтаксический разбор.

Я сидел на лесной полянке, а вблизи игриво журчал ручеек.

- (Вопрос к классу) Докажите, что это сложное предложение. (наличие 2 грам. Основ. Назовите их)

-Какое это предложение относительно средств связи?( союзное, ССП)

-Какое предложение называется сложным?

-Какие еще сложные союзные предложения вам известны? ( СПП)

-Скажите, чем ССП отличается от СПП? ( части ССП –равноправны,  в СПП – одна зависит от другой)

- Перестройте предложение так, чтобы одна   часть зависела от  другой.

Когда я сидел на  лесной полянке, вблизи игриво журчал ручеек.

2.Изучение строения СПП.

-Давайте запишем  в тетрадях получившееся СПП.

Когда  я сидел на  лесной полянке, вблизи игриво журчал ручеек.

-Скажите, в каком предложении заключается основная мысль? ( вблизи игриво журчал ручеек)

-Это главное предложение. От него можно задать вопрос к придаточному, в котором всегда  бывает союз или союзное слово. Составим схему данного предложения в тетрадях. ( 1 человек у доски)

-Союзы какого разряда используются в СПП? (подчинительные)

3.Закрепление знаний о СПП.

Упражнения 308,309 на стр 202 и 201

.

IV. Итог урока

-Что нового вы узнали на этом уроке?

-А теперь давайте составим синквейн о пройденном уроке.

Предложение

Сложное, необычное

Интересуюсь, запоминаю, вспоминаю

Мне нравится узнавать что-то новое

Знания

Урок

Русский, интересный

Читаем, пишем, учимся

Мне понравилось

Экзамены

Информация

Новая, интересная

Узнаём, знакомимся, работаем

Сегодня я узнала много нового

Урок

V. Домашнее задание. С комментированием упр. 310 на стр 202

VI. Рефлексия

- А теперь оцените вашу деятельность на уроке, выведите среднюю оценку.

- Кто в целом доволен работой на уроке?

-Кому что-то не  удалось?

**УРОК №2**

**Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.У.Ч.. Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предмет: русский язык.**

**Тема урока: СПП с придаточными места.**

**Цель урока:** формирование умений: 1) распознавать придаточные места, отличать их от других видов придаточных (определительных, изъяснительных);

2) совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.

**Ход урока:**

**1.Проверка домашнего задания.**

**2.Вопросы на закрепление. Теория:**

- На какие вопросы отвечают придаточные степени? Приведите примеры.

- На какие вопросы отвечают придаточные образа действия? Приведите примеры.

- Как различить однозначные и многозначные придаточные степени и образа действия?

- В каком стиле речи и с какой целью используются СПП с придаточными степени, имеющие добавочное значение сравнения?

**3.Синтаксический разбор предложений.***Записать предложения, составить их схемы, определить вид придаточных предложений.*

Последний свой приезд в деревню он помнил так хорошо, будто только сейчас и возвращался обратно.

Живите так, как вас ведет звезда, под кущей обновленной сени.

Кони так сильно устали, что после остановки сразу легли на землю.

**4.Изучение СПП с придаточными места.**

*Записать предложения, составить их схемы, определить вид придаточных предложений.*

- Откуда солнышко встает, оттуда и лето красное придет.

- Куда иголка, туда и нитка.

- Нет истины, где нет любви.

**5.Вывод: придаточные места уточняют обстоятельства места главного предложения.**

**Работа с таблицей «Виды придаточных предложений»:**

- На какие вопросы отвечают придаточные места?

- Чем прикрепляются придаточные места к главному предложению?

- К чему относится придаточное места?

**6. Закрепление. Упражнения 311 -312 на стр 205**

**Вывод: Одно и то же союзное слово присоединяет к главному разные придаточные (определительные, изъяснительные, места).**

**7.Тест.** Найдите предложения, в состав которых входят придаточные места.

А. И Таня входит в дом пустой, где жил недавно мой герой.

Б. Теперь море пшеницы шумит там, где когда-то шла война.

В. Где некогда все было пусто, голо, теперь младая роща разрослась.

Г. Не знаю, где он нашел этот экземпляр.

Д. Я смотрел туда, где толпились люди.

**8.Домашнее задание. Упражнение 314 на стр206**

**УРОК №3**

**Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.У.Ч.. Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предмет: русский язык.**

**Тема урока: СПП с придаточными времени.**

 **Цель:**

**1.**Познакомиться сосложноподчиненными предложениями с придаточными

времени и формировать умение отличать придаточные времени от других

придаточных.

**2**. Формировать умение употреблять в речи различные виды сложноподчиненными

предложениями

**3.**Отрабатывать навык постановки знаков препинания в **с**ложноподчиненном

предложении.

**Ход урока.**

**I. Проверка домашнего задания.**

1. Составьте и запишите три сложноподчинённых предложения с придаточными места,

 определительным, использовав для связи союзное слово *где.*

2.Покажите многозначность этого союзного слова.

**III. Знакомство с новым материалом.**

1. **Беседа.**
* **На какие вопросы отвечают придаточные времени?***(Когда? как дол­го? до каких пор?)*
* **При помощи каких союзов присоединяются? (***когда, пока, лишь, только, прежде чем, как только, лишь только, едва, в то время как, после того как, прежде кем, раньше чем, перед тем, только что, чуть и др.)*
* **Какое положение может занимать в тексте?***(Перед главной частью, в середине и после главной части.)*
* **К чему относится?***(Ко всей главной части****)***
* **Могут ли быть указательные слова в главной части?***(Тогда, до тех пор.)*

В предложениях с придаточным времени действия, о которых гово­рится

в главном и придаточных предложениях, могут происходить или од­новременно,

или последовательно.

*Когда на небе солнце, звёзд не*видно (одновременное действие).

*Чуть лёгкий ветерок подёрнет рябью воду, ты зашатаешься, нач­нёшь слабеть*...

последовательное действие).

2**. Тренировочные упражнения.**

1. Упражнение 317 и 318. На стр 210

**Чтобы упрочить ваши знания,**

**3Даю домашнее задание.**

Упражнения 321 и 323 на стр 212 и 213

**УРОК №4**

**Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.У.Ч.. Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предмет: русский язык.**

**Тема урока: СПП с придаточными образа действия.**

**Цель:** формировать умения определять типы обстоятельственных предложений, выяснять общее и различия между ними; развивать навыки постановки знаков препинания в СПП; воспитывать любовь к русскому языку.

Оборудование урока: мультимедийный проектор, индивидуальные карточки.

**Ход урока.**

**1.Организационный момент.**

**2. Фронтальный опрос.**

- Какие предложения называются СПП?

- Назовите средства связи главного и придаточного предложений.

- Назовите виды придаточных *(изъяснительные, определительные, обстоятельственные: времени, места, сравнения, образа действия и степени.)*

- СПП   образа  действия.

**3. Актуализация знаний.**

|  |
| --- |
| 4. Объяснение нового материала. |
| Мотивация учебной деятельностиСегодня мы изучим ещё несколько видов СПП и должны будем научиться отличать их от других видов СПП и друг от друга, правильно ставить знаки препинания внутри предложени1, а также рассмотрим иные способы выражения того же значения одного из придаточных в тексте.В стилистическом отношении сложноподчиненные предложения с придаточными меры и степени отличаются большей экспрессивностью, чем предложения с другими видами придаточных. Они широко используются в разговорном, художественном, публицистическом стилях, где очень важна качественная характеристика действия. Сложные предложения с этими придаточными — одно из ярких средств образной конкретизации и эмоциональной оценки явлений действительности.Используя материал учебника вместе заполним таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Образ действия | Мера и степень |
| Вопросы | Как? Каким образом? | Как? Насколько? До какой степени? Сколько? |
| Союзы и союзные слова | как, что, чтобы, словно, как будто, точно, *как* | что, чтобы, будто, словно, точно, как будто, *как, сколько, насколько, поскольку* |
| Указательные слова | так, таким образом (могут быть опущены) | так, такой (в значении настолько), до такой степени, до того, настолько, столько |
| Место в предложении | Находятся после главного предложения | Находятся после главного предложения |
| Примеры | [Он мечтал прожить жизнь так], (**как** его отец).[Я от него ушёл так], (**как будто** мы расстались навсегда). | [Она знала жизнь до того плохо], (**будто** ей было совсем немного лет).[Я огорчился настолько], (**насколько** это только было возможно). |
|  Союзы и указательные слова разбираем вместе (записываю на доске). Примеры – у доски (учащиеся выходят по очереди). Одни - в таблицу, другие – в тетрадь. |  |

 | Слушают, заполняют таблицу, выходят к доске, пишут. |
| 5. Физкультминутка. |  |
|  | Выполняют. |
| 6. Закрепление новой темы: Упражнения 325 и 326 на стр215 и 216 |  |
| 8. Подведение итогов урока. | Выполняют задания. |
| Наш урок подходит к концу. - О чём мы сегодня говорили? Слушаю ответы учеников. |  |
| Домашнее задание. | Отвечают на вопросы. |
|  |  |
| Отвечают на вопрос, выполняют задание УПР 326 на стр 216 |

**УРОК №5**

**Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.У.Ч.. Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предмет: русский язык.**

**Тема урока: СПП с придаточными причины.**

**Тип урока:** комбинированный.

**Цель:** создать условия для формирования умения определять и отличать придаточную причины от других типов, правильно расставлять знаки препинания в сложноподчиненном предложении, составлять схемы; определять стилистические особенности союзов, связывающих придаточные с главными.

**Ход урока.**

**I. Проверка домашнего задания:**

**II. Объяснение нового материала.**

1. **Создание проблемной ситуации**

А) Прием «Верные и неверные утверждения» **(слайд 1)**

-- На слайде записаны различные утверждения. Прочитайте только те, которые считаете верными.

1) СПП состоит из двух частей – главной и придаточной. Да

2) Изъяснительные придаточные – одна из групп обстоятельственных. Нет

3) Придаточное причины – одна из групп обстоятельственных. Да

4) Придаточные причины присоединяются к главной части при помощи союзов и союзных слов. Нет

5) Придаточное места указывает на время действия. Да

Б) Совместное определение темы и целей урока.

-- Определите тему нашего урока.

-- Какие цели мы должны перед собой поставить?

(Научиться узнавать СПП с придаточными причины, ставить в них знаки препинания, строить схемы.)

**III. Изучение нового материала.**

**1)**Запишем предложение:

*Мы не поехали на каток, потому что день был холодный.*(Слайд 3) (синтаксический разбор предложения, составление схемы)

* Какое это предложение: простое или сложное? Как вы это определили?
* Сложносочиненное или сложноподчиненное?
* Найдите главное предложение. Задайте вопрос к придаточной части. Почему?

**[…], (потому что…).**

* Почему мы не поехали на каток? (Придаточное предложение указывает на причину того, о чем говорится в главном предложении).
* С помощью какого союза придаточное предложение связано с главным? Каким союзом можно его заменить? (так как, ибо, поскольку)

Таким образом, какое же предложение называется сложноподчиненным предложением с придаточным причины? (…)

**Закрепление: Упражнение 332 на стр 220**

Б) Вывод:**(** **Придаточные** предложения **причины** раскрывают (обозначают) причину того, о чём говорится в главном предложении. Они отвечают на вопросы *почему? по какой причине? отчего?,*относятся ко всему главному предложению и присоединяются к нему с помощью союзов *потому что, оттого что, так как, ибо, из-за того что, затем что, вследствие того что, благодаря тому что*и др.

**Вывод урока:**

 Сегодня мы с вами изучили ещё один вид придаточных предложений. «Придаточные причины» стали для нас продолжением изучения их в теме «Сложноподчиненные предложения».   Теперь вернитесь к своим целям, поставленным в начале урока. Сделайте вывод – достигли вы их или нет. Если у вас остались какие-то нерешённые вопросы, отработайте их при выполнении домашнего задания.

 **4. Творческая работа.**

Конструирование предложений. Используя данную часть, составить **сложноподчинённые предложения** с придаточными причины:

Я очень устал \_\_\_\_\_.

Мы были в отчаянии \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_ все попрятались.

Туристы остановились \_\_\_\_\_.

Ребята внимательно наблюдали за птицами \_\_\_\_\_.

Группа отдыхающих отправились на пристань \_\_\_\_\_.

**5. Тест.**

Подобрать к главным предложениям из левого столбца соответствующие придаточные предложения из правого столбца, определить их вид:

1. Мама закрыла шторы А. что самолёт улетел рано утром.

2. Первыми тронулись на юг болотные птицы Б. так как было душно.

3. Мы решили упаковать вещи вечером из-за того В. потому что свет мешал малышу спать.

4. Я плохо спал этой ночью Г. так как болота уже начали замерзать.

6. Работа по развитию речи.

Используя сложноподчинённые предложения, ответить на вопрос:

Почему Байкал является достоянием не только Иркутской области, но и мира?

Конструирование предложений по данному началу. Используя данную часть, составить СПП, определить вид придаточного предложения:

Гена осторожно открыл дверь...

Шофёр спешил доехать до шоссе...

Рыбаки ушли в море вчера вечером.

Капитан команды много внимания уделял тренировкам.

Туристы поднялись на рассвете.

**Домашнее задание.**

**Упражнения 334 и 335 на стр 220 и 225.**

**УРОК № 6.**

**Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.У.Ч.. Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предмет: русский язык.**

**Тема урока: СПП с придаточными цели.**

**Цели:**

- уяснить, что сложноподчиненные предложения с придаточными цели, имеют общее значение обусловленности;

- познакомить учащихся с признаками придаточных цели.

- научить распознавать значение указанных придаточных, ставить к ним вопросы, уточнять средства связи придаточного с главным, место придаточного по отношению к главному, определять изученные виды придаточных, отличать данные виды придаточных от других видов, правильно ставить знаки препинания между частями сложноподчиненных предложений  с придаточными цели.

I. Работа над пройденным материалом.

1. Беседа:

- Рассказать о сложноподчиненных предложениях с придаточными цели.

2.Проверка домашнего упражнения.

II. Объяснение нового материала.

1.Придаточные цели раскрывают цель того, о чем говорится в главном.

 В придаточном предложении цели есть главные члены предложения или хотя бы один из них

Отвечают на вопросы *для чего? с какой целью?*Средство связи: союзы *чтобы, для того чтобы, с тем чтобы, дабы,*частицы, выступающие в роли союзов *только бы, лишь бы.*

III. Закрепление нового материала.

1. Упражнения 338 и 339 на стр 223

2. Самостоятельная работа упражнений учениками.

IY.  Подведение итого урока.

Придаточные цели могут стоять до или после главного предложения.

(Учитель приводит примеры и на доске показывает схему).

Y. Домашнее задание: Упражнения 340 и341 на стр223 и224

**УРОК № 67**

**Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.У.Ч.. Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предмет: русский язык.**

**Тема урока: Контрольный диктант за 2 ю четверть.**

**Зима.**

 Утро в середине ноября могло быть самым обыкновенным, если бы за ночь не выпало столько снега. Всё вокруг в один миг преобразилось, как в волшебной сказке. Белоснежные сугробы покрыли мостовые, аллеи в парках, узкие дорожки во дворах, машины, как будто кто-то накинул большую накрахмаленную простыню на город. Невесомые снежинки, вздрагивая от малейшего порыва ветра, искрятся и сверкают миллионами огней в лучах мягкого зимнего солнца, словно драгоценные кристаллы.

 Первый снег — это всегда радость, настоящее преображение природы. Зима вступила в свои права, и это её щедрый подарок. Хлопья снега сыпятся из тяжелых нависших над городом туч и пушистым ковром ложатся на улицы. Воздух свеж и чист. Голые ветки деревьев ранним утром покрывает колючий иней, придавая им причудливую форму. Тонкие заледеневшие иголочки красиво сверкают и переливаются разноцветными огнями. Не деревья в парке, а заколдованный лес! Морозное дыхание зимы рисует на стёклах затейливый орнамент, и окна сразу приобретают сказочный вид.

**Грамматическое задание:**

*1. Сделать полный синтаксический анализ предложения:*

**Морозное дыхание зимы рисует на стёклах затейливый орнамент, и окна сразу приобретают сказочный вид.**

*2. Составить схему предложения, указав его вид:*

**Белоснежные сугробы покрыли мостовые, аллеи в парках, узкие дорожки во дворах, машины, как будто кто-то накинул большую накрахмаленную простыню на город.**

9Ый класс РуССКИЙ ЯЗЫК.

 III я четверть.(9 ЧАСОВ).

**УРОК №1.**

**Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.У.Ч.. Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предмет: русский язык.**

**Тема урока: «Сложноподчиненные предложения с придаточными условными».**

  **Цель урока:**

1. показать особенности СПП с придаточными условными; научить различать придаточные условия от других видов придаточных; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.
2. закрепить полученные знания о СПП;
3. обучать школьников лингвистическому анализу текста.

 ***Развивающие цели:***

*-*формировать умения выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие       выводы;

      - развивать умения анализировать и оценивать собственную деятельность;

      - развивать навыки исследовательской деятельности.

 ***Воспитательные цели:***

*-* воспитывать положительное отношение к знаниям вообще и изучению русского языка;

**Тип урока** - комбинированный (обобщение и систематизация, творческое применение знаний, контроль знаний).

**Оборудование урока:**

- презентация в программе «PowerPoint», разработанная учителем к данному уроку

по теме: «Сложноподчиненные предложения»

  Ход урока

 **I.** **Орг момент**.

**II  Подготовка к изучению нового материала через повторение и актуализацию опорных знаний**

1. Начнем наш урок с орфоэпической разминки:

*Спишите, расставьте ударение:*

Звонят, углубить, свекла, свекольный, партер, жалюзи, баловать, исподволь, еретик, дремота.

*(Проверка по цепочке)*

2.Опрос теории по теме СПП.

- Какие предложения называются сложноподчиненными?

*(Сложноподчинённым предложением называется такое сложное предложение, части которого связаны между собой подчинительными союзами (или союзными словами)**и находятся в отношениях формального неравноправия)*

- На какие основные группы  по значению они делятся?

- Какие из них мы изучаем сейчас?

*Во время ответов учащихся на доске появляется схема.*

- Какие виды СПП здесь зашифрованы?

- Какие виды обстоятельственных придаточных мы уже знаем?

 III  Сообщение  темы и цели урока

Сегодня на уроке мы будем изучать СПП с придаточными условия, или условными.  Запишите тему.

1. Работа с текстом.

*(1)*Вот пишут: «Малая родина...». *(2)*Но что это такое? *(3)*Где ее границы? *(4)*Как исчислить, измерить, обскакать?

*(5)*По-моему, малая родина — это окоем нашего детства. *(6)*Та округа под чашей лазурного неба, которую способно объять мальчишеское око и вместить в себя чистая распахнутая душа.

*(7)*Здесь эта душа впервые удивилась, обрадовалась и возликовала от счастья жить на земле. *(8)*Здесь впервые огорчилась, обронила первую слезу, разгневалась и пережила первое потрясение...

*(9)*Тихая деревенская улица.

-Определите тему и основную мысль. (*Тема – малая родина,*

*основная мысль: Малая родина – окоем нашего детства.)*

-Определите стиль и тип речи.

*Стиль публицистический*

-Найдите в тексте устаревшие слова, подберите к ним синонимы.

*Окоем- горизонт, обиталище – жилище,  чадо - ребенок*

-Найдите в тексте  СПП с союзом если.  Выпишите его. Сделаем пунктуационный разбор. Найдите главную и придаточную часть. На какой вопрос отвечает придаточное?

*Если пробраться туда тайком, можно посидеть в машине еще не остывшего трактора, потрогать рычаги и кнопки, блаженно повдыхать запах наработавшегося мотора.*

   **Средства связи**

**Если**, **Если бы**, **В том случае если**,**При условии, если**,**При условии, что**

**Когда (= если)**,**Раз**

        Какие из этих условных союзов являются нейтральными, какие носят разговорный или книжный характер?

 **V  Закрепление? 243 на стр 226**

 **VI.** **Итог урока.**

- С какими предложениями познакомились на уроке?

- Почему их так назвали?

- На что указывают придаточные условия?

- При помощи чего присоединяются к главному предложению?

 **VII.** **Домашнее задание.**

**-**По следующим схемам составьте СПП с придаточными условными или небольшие сочинения  на тему «Моя малая родина»

с использованием СПП с придаточными условия.

1 [     ],   (если..   )

2 (Раз..   ) , [   ]

3 [..   ,( если… ),    ]

**УРОК №2**

**Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.У.Ч.. Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предмет: русский язык.**

 **Тема урока: «Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными»**

**Эпиграф «Человек, знающий свою жизненную цель, уверенно смотрит в будущее!»**

**Тип урока**: кoмбинировaнный

**Метод:**чaстично-поисковый.

**Цель:** формировать пунктуaционную грaмотность oбучающихся нa урoках русскoго языкa.

 **Задачи:**

**Образовательные:**

1) показать особенности СПП с придаточными уступительными

2) научить различать придаточные уступки от других видов придаточных

3)расширение кругозора учащихся при выполнении заданий

**Воспитательные:**

1)воспитание интереса и уважения к родному языку

2) создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества

3) взаимодействие учащихся в парах: развитие уважения друг к другу.

**Развивающие:**

1) активизация самостоятельной деятельности

2) развитие познавательной активности

3) развитие умений логично и грамотно излагать свои мысли

  **Ход урока.**

 **Организационный момент. Введение в тему.**

1) Работа с эпиграфом в виде беседы. Постановка учебной задачи.

**2. Работа по теме урока.**

**3.Определение темы урока.** Почему поставили запятые? Определите вид придаточного предложения? Значит, какая будет тема урока? Запишите тему урока.

«Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным»,- сказал когда- то римский философ Сенека, поэтому я хотела бы узнать, а вы знаете, к какой пристани держите путь?

 **Давайте определим цель нашего занятия?**

Цель нашего урока – научить различать придаточные уступки от других видов придаточных, это поможет правильно выполнить задания .

**4.Опрос теории по теме: «СПП».**

- Какие предложения называются сложноподчиненными?

- На какие группы они делятся?

-Какие средства связи используются в СПП?

-Как отличить союз от союзного слова?

- Перечислите изученные обстоятельственные придаточные.

(На доске чертим схему по обстоятельственным придаточным, можно использовать презентацию по данной теме.)

**5. Работа по новой теме.**

-Найдите придаточное предложение?

-Какой вопрос поставим к придаточному предложению?

-Какое средство связи использовано?

Придaтoчныые, с кoторыми мы сeгoдня пoзнакомимся, рeдкo встрeчaются в рeчи, нo трудны тeм, чтo имeют уступитeльнo-сoпoстaвитeльные oтнoшения. В этих прeдложениях нaдo нaйти двa дeйствия: пeрвoe дeйствиe прoисхoдит в глaвнoм прeдлoжeнии, а втoрoе действие с содержанием помехи первому, будет в придаточном предложении.

Прoблeмнoe зaдaниe:

Сoeдинитe эти двa дeйствия тaким сoюзoм, чтoбы oбрaзовaть СПП с придaтoчным, гдe oднo дeйствиe мoглo бы пoмeшaть другoму.

Вышли из дoма поздно. В школу мы не опоздали.

Ночью был сильный мороз, а днём с крыш капало.

Такие предложения называются СПП с придаточными уступительными.

**7.Беседа по параграфу учебника:**

-Какие предложения называются СПП с придаточными уступительными?

-На какие вопросы отвечают СПП с придаточными уступки?

- С помощью каких союзов связываются части СПП с придаточными уступки?

-Кроме союзов уступительные придаточные чем могут связываться с главным предложением?

-Могут ли употребляться в СПП с придаточными уступительными противительные союзы?

-Почему?

-С какой целью могут употребляться противительные союзы в СПП с придаточными уступительными?

-Где может стоять придаточное уступительное по отношению к главному предложению?

**8.Физкультминутка.**

**9.Закрепление. Работа с учебником (упр.248)**

**10. Самостоятельная работа (самопроверка)**

Расставьте знаки препинания, вставьте нужные орфограммы, определите средства связи и виды СПП, начертите схемы предложений.

1. Пусть он (не) …делал своей работы от чистого сер…ца п…мог товарищу.

2. Как н… ст…рались мы добра(т,ть)ся до самой высокой г…ры нам …делать это (не) уд…лось.

3. Мы лучше посп…шим на бал куда стремглав в ямской к…рете уж мой Онегин поск…кал.

4. Даром что он был ещё мал а в деле про…вил себя мужестве…о.

5. Несмотря на то что н…ступил н…ябрь дни ст…яли тёплые солнечные.

6.Чтобы не заблуди(т,ть)ся в лесу собирая грибы я б…ру с собой компас.

7. Мы спр…сили когда нам пр…йти снов…

8. Деревья к…торые мы пос…дили около школы д…вно выр…сли.

9. В ясный день мы увид…ли в л…су как осе…яя п…утина бл…стит на со…нце

10. Если очень постара(т,ть)ся так и (не)трудным стан…т самое сложное.

**11. Итог урока.**

С кaкими прeдлoжeниями пoзнакoмились на урoке?

Пoчему их так нaзвали?

Какую информацию содержат придаточные уступки?

При помощи чего присоединяются придаточные уступительные к главному предложению?

**12. Домашнее задание.**

 Упр.350 на стр 232

**УРОК №3**

**Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.У.Ч.. Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предмет: русский язык.**

 **Тема урока: «Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными».**

**Тип урока: урок изучения нового материала**

**Цели урока:**

1. **Обучающие:**

1)знакомство с новым видом придаточных предложений – с придаточными изъяснительными;

3) формирование правильной, грамотной устной речи

1. **Развивающие:**

1)развитие устной речи учащихся, навыков монологического высказывания на лингвистическую тему;

2) развитие навыков групповой работы, умения принять чужую точку зрения, давать объективную оценку ответам одноклассников.

1. **Воспитательные:**

1) воспитание сознательного интереса к родному языку как средству получения знаний;

 **Задачи урока:**

1) изучить теоретический блок по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными»;

2) уметь применить полученные знания на практике:

находить придаточные изъяснительные в составе сложноподчиненного предложения;

определять место придаточных изъяснительных по отношению к главному предложению; средства связи с главным предложением;

правильно расставлять знаки препинания в СПП с придаточными изъяснительными;

**Необходимое оборудование:**компьютер / ноутбук, проектор, экран / интерактивная доска, учебник, тетрадь

***План урока.***

**I. Организационный момент. Мотивация.**

**II. Повторение изученного материала.**

**III. Изучение нового материала.**

**IV. Закрепление пройденного материала.**

 **V. Подведение итогов урока. Выставление оценок.**

**VI. Домашнее задание.**

**ХОД УРОКА**

1. **Организационный момент. Мотивация.**
2. **Повторение изученного материала**

**1. На какие группы делятся СПП  по их значению?**

(Выделяют СПП с придаточными определительными (какой? чей?), изъяснительными (вопросы косвенных падежей) и обстоятельственными (отвечают на вопросы обстоятельства). Легче всего тип придаточного предложения определить по вопросу, который к нему можно поставить).

 **2. Каким образом связаны главное и придаточное предложения?**

(Главное и придаточное предложение связываются по смыслу, интонационно и с помощью подчинительных союзов или союзных слов).

 **3. Как различить союз и союзное слово?**

(Союз – это служебная часть речи, поэтому он не является членом предложения, его можно опустить, заменить другим подчинительным союзом; в роли союзного слова всегда выступает самостоятельная часть речи (местоимение или наречие), поэтому оно является членом предложения, его нельзя опустить без ущерба для предложения, можно заменить другим значимым словом, иногда на союзное слово падает логическое ударение)

 **4. Какую функцию выполняют указательные слова? Какими частями речи они могут выражаться?**

(Указательные слова находятся в главном предложении и обычно отвечают на те же вопросы, имеют то же синтаксическое значение, что и придаточное предложение.

Основная функция указательных слов – быть предвестником придаточного предложения, поэтому в большинстве случаев указательное слово может подсказать, к какому типу относится придаточное предложение. В роли указательных слов выступают местоимения и наречия)

 **5. Расскажите об особенностях СПП  с придаточными определительными**.

(Придаточное в таких предложениях отвечает на вопросы определения и присоединяется только с помощью союзных слов. Придаточное предложение всегда относится к имени существительному или слову, выступающему в его значении. Положение придаточного предложения – всегда после определяемого слова. В главном предложении могут также находиться указательные слова. Выделяют еще и местоименно-определительные предложения. Контактным словом в таком случае будет местоимение (все, всякий, каждый) ).

1. **Изучение нового материала.**
2. **Определение целей и задач урока (слайд 5).**На прошлых уроках мы познакомились с придаточными определительными. Сегодня нам предстоит изучить СПП с придаточными изъяснительными. Давайте попробуем сформулировать цели и задачи нашего занятия:
3. **-**познакомимся с новым видом придаточных предложений – с придаточными изъяснительными,

**-**проведем наблюдение над использованием подчинительных «скреп» в данных предложениях,

**-**продолжим работать над составлением схем СПП,

- продолжим работу по формированию правильной, грамотной устной речи.

 **-**К чему относятся придаточные изъяснительные?

 -Какие части речи выступают в качестве контактного слова?

 -На какие вопросы отвечают придаточные изъяснительные?

 -С помощью чего присоединяются придаточные изъяснительные к главному предложению?

 **IV. Закрепление: Упражнение 352 на стр 234**

 **V. Вывод:**

В СПП с придаточными определительными придаточное отвечает на вопрос какой?, выполняет функцию определения; в СПП с придаточными изъяснительными придаточное отвечает на падежный вопрос и относится к словам со значением речи, мысли, чувства.

 **VI. Домашнее задание.**

**Упражнение354 на стр 235**

**УРОК №4**

**Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.У.Ч.. Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предмет: русский язык.**

 **Тема урока: «Придаточные изъяснительные с союзами что, будто».**

**Цель:**углубить знания учащихся о сложноподчиненном предложении; научить находить придаточные изъяснительные, повторить правописание подчинительных союзов; развивать навыки синтаксического разбора и составления схем предложений; воспитывать культуру речи, любовь к чтению и художественной литературе.

***Ход урока***

**I. Объявление темы и цели урока**

**II. Мотивация учебной деятельности школьников**

**III. актуализация опорных знаний учащихся**

1. **Проверка домашнего задания.**

(Учащиеся читают толкование слов «изъяснить», «изъяснительный».)

2. *Беседа с учащимися.*

1) Что такое сложное предложение?

2) Какие существуют виды сложных предложений?

3) Какие виды придаточных предложений вы знаете?

4) На какие вопросы придаточные определительные?

**IV. Изучение нового материала**

1. *Слово учителя.*

Придаточные изъяснительные отвечают на падежные вопросы. Они относятся к членам предложения, которые имеют значения речи, мысли или чувства. Это чаще всего глаголы говорения и мысли ( сказал, ответил, спросил, подумал, вспомнил, решил, гордился,обрадовался, почувствовал и др.), реже – другие части речи: прилагательные, наречия, существительные ( рад, известно, ясно; разговор, сообщение и др.).

1. Мы знаем ( что знаем?), что они выполнят обещание.
2. Говорили ( о чем говорили? ), будто его видели в городе.
3. Я рад ( чему рад? ), что вы успешно закончили работу.
4. Она дала слово ( в чем? ), что выполнил все точно и аккуратно.

Придаточные изъяснительные прикрепляются к поясняемому слову тремя способами:

1. при помощи союзов *что, как, будто,чтобы;*
2. при помощи союзных слов, относительных местоимений;
3. при помощи частицы *ли*, употребленной в значении союза.

В главном предложении при поясняемых словах может быть указательное слово *то*, которое служит для выделения содержания придаточного предложения. С р а в н и т е :

1) *Ему было трудно признаться, что он совершил этот поступок.*

2) *Ему было трнудно признаться в том, что он совершил этот поступок.*

Придаточное изъяснительные используются для передачи косвенной речи. С помощью союзов *что, как,*будто выражают косвенные сообщения, с помощью союза *чтобы*– косвенные побуждения, с помощью союзных слов и частицы *ли*– косвенные вопросы ( после косвенного вопроса вопросительный знак не ставится).

**V. Закрепление изученного материала**

**Упражнение 355 на стр 237**

Составте сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными, используя слова в рамках; выделите грамматические основы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показалось, будто… | Приказал,чтобы… | Узнайте, кто… |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Непонятно,что… | Интерестно, чем… | Трудно понять, почему… |

**VI. Подведение итогов урока**

*Беседа с учащимися.*

* 1. Что такое сложное предложение?
	2. Какие существуют виды сложных предложений?
	3. Какие виды придаточных предложений вы знаете?
	4. На какие вопросы отвечают придаточные определительные?
	5. На какие вопросы отвечают придаточные изъяснительные?
	6. При помощи чего придаточные изъяснительные прикрепляются к поясняему слову?
	7. Какое место по отношению к главному занимают придаточные изъяснительные?
	8. На что надо обращать внимание при написании союзов?

**VII. Домашнее задание**

Выучить и повторить теоретический материал.

**Упражнение 357 на стр 238**

**УРОК №5**

**Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.У.Ч.. Дата\_\_\_\_ Предмет: русский язык.**

 **Тема урока: «Придаточные определительные с союзами чтобы, с союзными словами Кто, Что.»**

 **Цели урока:**

**1.Обучающая цель:**знакомство с придаточными определительными;

 умение находить придаточные определительные в составе сложноподчиненного предложения и производить их синонимическую замену,

различать способы связи придаточных определительных с главным предложением; формирование навыков постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении (СПП), составления схемы предложения. **2. Развивающая цель:**работа над правильным употреблением в речи данного вида предложений, совершенствование пунктуационных навыков в простом и сложном предложениях; развитие грамотности, внимания

**3. Воспитательная цель:**способствоватьвоспитанию уверенности в себе.

**Оборудование:**

мультимедий-ный проектор.

**Тип урока:**

урок изучения нового материала

**Структура урока**

**I.Организационный момент**

Добрый день! Как всегда, я рада вас видеть!

Ребята, каждый урок обогащает вас интеллектуально, планомерно приближает вас к достижению главной цели чтобы он оставлял след в вашей душе.

Сегодня мы продолжаем изучение большой и сложной темы.

**II. Актуализация знаний.**

**III. Объяснение нового материала.**

3.Обратим внимание на предложение 12.

Какое это предложение по составу? Найдите основы. На какой вопрос отвечает придаточное предложение?

4.Какой второстепенный член отвечает на вопрос какой? *(определение)*

5.Как же называются придаточные, отвечающие на вопрос какой? (*Определительные*)

Предметом нашего изучения сегодня будут СПП предложения с придаточными определительными. Это один из видов СПП предложений.

6.Запишите тему нашего урока: СПП с придаточными определительными.

7.Обозначим цели:

     1.Знать признаки… (СПП с придаточным определительным)

     2.уметь находить …(СПП с придаточным определительным в тексте)

     3.расставлять…( знаки препинания в СПП)

     4.производить …(синонимическую замену там, где это необходимо и   возможно)

     5.составлять …(схему СПП с придаточным определительным)

10. **Работа в группах**

Задание для 1- группы.

Сравнить предложения:

     1. Я старался отогнать тревожные мысли.

1. Мысли, тревожившие меня, не давали покоя.
2. Я старался отогнать мысли, которые тревожили меня.

- Чем являются в предложениях выделенные слова?

- По составу это какие предложения? Докажите.

-В сложном предложении назовите главную и придаточную части.

-Укажите средство связи частей.

-Определите с помощью вопроса, к чему относится придаточная часть (к одному слову или ко всей главной части).

-Объясните постановку знаков препинания.

-Постройте схему предложения.

**ВЫВОД:**

1.Придаточное определительное раскрывает признак существительного в главной части и отвечает на вопросы *какой? чей? который?*

2.СПП с придаточным определительным  и предложение с причастным оборотом - синтаксические синонимы.

3.Придаточное определительное всегда стоит после определяемого слова и присоединяется к нему только союзными словами: *который, чей, какой, где, что, куда*и др.

Схема:  [….], (который…).

Учитель подробно объясняет тему опираясь на слайды и на учебник.

**Закрепление темы: Упражнение 361- 387 на стр 241-262**

**ВЫВОД УРОКА.**

- **союз чтобы** придает придаточному изъяснительному значение желательности, приказания.

- в качестве союзных слов используются в придаточных изъяснительных местоимения **кто, что.**

 **ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.**

 **Упражнения 362 и 265 письменно на стр 242 и 244**

**УРОК №6-7**

**Утверждаю\_\_\_\_\_ З.У.Ч.. Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предмет: русский язык.**

 **Тема урока: «Типы бессоюзных сложных предложений».**

 **Цели:**

**Образовательные:**

- систематизация и углубление знаний учащихся о бессоюзном сложном предложении; совершенствование их пунктуационных навыков по данной теме;

-совершенствование умения находить БСП

**Развивающие:**

-развитие умения логически излагать свои мысли, используя литературный язык;

- развитие умения аргументировать, доказывать;

**Воспитательные:**

-формирование интереса к изучению русского языка через расширение знаний о роли и значении БСП;

**Методы**: диалогический, коллективный, самостоятельный.

**Тип**: комбинированный

**Оборудование:** проектор, компьютер, презентация MS Power Point .

**Ход урока**

***І.Организационный момент.***

***ІІ.Опрос.***

А) проверка домашнего задания

**Б) Ответить на вопросы**

- Какие виды сложных предложений вам известны? (ССП, СПП, БСП) устная работа

- Как отличить ССП и СПП?

- В чем отличие от них БСП?

**Объяснение новой темы с опросом.**

1.БСП это такие предложения, в которых два или более простых предложений неравноправны по отношению к друг другу? (они объединены между собой только по смыслу и интонационно )

2. В БСП части соединяются с помощью союзов и союзных слов?

3.В БСП интонация не играет никакой роли?

4.Части простых предложений в БСП не могут разделяться различными знаками препинания в зависимости от смысловых отношений, которые между ними устанавливаются?

5. Я думаю, что в предложении Посмотрит- рублем подарит нужно поставить : т.к. указывает на следствие?

 6.На границе частей БСП могут стоять различные знаки препинания и союзы.

7.В сложном бп ставится двоеточие, если перечисляются какие-то члены предложения?

8. Если второе предложение дополняет смысл первого, распространяет один из его членов, то между частями БСП ставится тире? (не тире а :)

9.Я думаю, в предложении Молвит слово-соловей поет  нужно поставить : потому что указывает на причину (сравнение --------)

**1. Индивидуальное задание:** Подчеркнуть грамматические основы в предложениях, записанных на доске.

Определить вид сложных предложений, установить смысловые отношения между его частями.

2. Задание классу - выяснить, какие предложения простые, а какие сложные.

1. Искры полетели огненной метелью, избы загорелись.(БСП)

2.Дубровский вышел из комнаты, сел в коляску и поскакал.

3.Тронутый преданностью старого кучера, Дубровский замолчал.

4.Пробудился воздух, свежие ветерки взвихрились над тайгою.(БСП)

5.Валить на товарища собственную вину – подлость в кубе.(БСП)

6.Вдруг я чувствую: кто-то берет меня за плечо и толкает.(БСП)

***- Кто был внимателен и заметил, какими были все сложные предложения? (БСП)***

***Выписать БСП.***

***ІІІ.Основная часть.Объяснение нового материала.***

***-Какие предложения называются БСП?***

***-Как выражается смысловая связь между простыми предложениями в составе БСП?***

-Ознакомьтесь с таблицей типов БСП по смысловой интонации.

Ученикам предлагается задание ознакомиться с таблицей о правилах постановки знаков препинания в БСП.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Структура предложения** | **Пример** |
| 1 | А) [],[],[]. (перечисление, значение одновременности) | Свистят клесты, звенит синица, смеётся кукушка. (М. Горький) |
| Б) [ , ];[ ]. (перечисление, но части сложного предложения осложнены) | Дорога вилась передо мной между густым кустарником орешника, уже заметные мраком; я продвигался вперед с трудом. (И. Тургенев) |
| 2 | [ ]: [причина]. | Я не мог заснуть: передо мной во мраке всё вертелся мальчик с белыми глазами. (М. Лермонтов) |
| 3 | [ ]: [пояснение]. (а именно) | Погода была ужасная: ветер выл, мокрый снег падал хлопьями. (А. Пушкин) |
| 4 | [ ]: [дополнение]. (что?) | Но решено: завтра двину рать. (А. Пушкин) |
| 5 | А) [условие] – [ ]. (если) | Поработаешь до поту – поешь в охоту. (Пословица) |
| Б) [время] – [ ]. (когда) | Ехал сюда – рожь начала желтеть. (М. Пришвин) |
| 6 | [] – [следствие]. | Вдруг мужики с топорами явились – лес зашумел, застонал, затрещал. (Н. Некрасов) |
| 7 | [] – [ ]. (противопоставление (а, но) | Лето припасает – зима поедает. (Пословица) |
| 8 | [] – [ ]. (сравнение (будто, как) | Молвит слово – соловей поёт. (Пословица) |

***ІV.Закрепление знаний и умений***

Выполнение письменных упражнения по учебнику.394- 396 на стр267 и 268

***V.Оценивание***

***VІ.Домашнее задание: упражнение399 на стр 269 письменно.***

**УРОК №8**

**Утверждаю\_\_\_\_\_ З.У.Ч.. Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предмет: русский язык.**

 **Тема урока: «Итоговая контрольная работа за 3 ю четверть».**

 Весенняя капель.

Весенняя капель – это первые звуки весны. Еще снежные сугробы толпятся на обочине дороги. Еще подергиваются тонким ледком лужи. Но уже чувствуется приближение весны.

Яркое солнце появилось на синем небе. Его лучи ласково и нежно обнимают природу. Вот солнечный лучик заиграл на снежной шапке, которая всю зиму безмятежно пролежала на крыше дома. Снег не рад теплу. Тонкие ручейки воды, словно зимние слезы, потянулись к краю крыши. Капли звонко ударяются о землю и разбиваются тысячью брызг.

С каждым днем сосульки становятся все короче и короче. Скоро от них не останется и следа. Затихнет звук капели. Природа, освободившись от снежного плена, зацветет яркими красками. Весна шагает по планете.

*(107 слов)*

9Ый класс РуССКИЙ ЯЗЫК.

 IV я четверть.(8 ЧАСОВ).

**УРОК №1**

**Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.У.Ч.. Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предмет: русский язык.**

 **ТЕМА УРОКА: «ПРЯМАЯ РЕЧЬ»**

 ***ХОД УРОКА:***

 **1. ОРГМОМЕНТ**

Приветствие. Запись в тетрадь и на доске число, классная работа и тема урока.

Учитель: цель нашего сегодняшнего урока вспомнить и закрепить умение правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой, косвенной речью, диалога, а также при цитировании. Это вам пригодиться на экзамене по русскому языку в изложении и сочинении.

 **2. АКТУАЛИЗАЦИЯ**

*Фронтальный опрос*

Учитель: 1) Что такое прямая речь? *(Прямая речь — высказывание, дословно введённое в авторскую речь (говорящего или пишущего)).*

2) Что такое косвенная речь? *(Косвенная речь – передача чужой речи не дословно, но с сохранением его содержания).*

3) Что называется цитатой? *(Цитата — дословная выдержкаиз какого-либо текста).*

4) Какие вы знаете способы цитирования? *(Цитирование с помощью предложений с прямой речь, косвенной, а также предложений с вводными словами)*

5) Как иначе назвать беседу двух и более человек? *(Диалог)*

 **3. НОВЫЙ МАТЕРИАЛ ЗАКРЕПЛЕНИЕ**

Учитель: Для начала вспомним возможные способы передачи чужой речи. К ним относятся предложений с прямой речью, предложения с косвенной речью, предложения с вводным словом или вводным предложением, предложения с дополнением, называющим тему чужой речи.

Итак, разберем предложения с прямой речью.

Предложение с прямой речью состоит из двух компонентов – это слова автора и прямая речь.

Если прямая речь стоит ПОСЛЕ слов автора, то ставится двоеточие, независимо от того, побудительное, восклицательное или повествовательное предложение. Запишем примеры.

Если прямая речь стоит ПЕРЕД словами автора, то ставится тире независимо от того, побудительное, восклицательное или повествовательное предложение. Запишем примеры.

Если прямая речь прерывается словами автора, то с двух сторон ставится тире независимо от того, побудительное, восклицательное или повествовательное предложение. Запишем примеры.

Если прямая речь стоит ВНУТРИ слов автора, то после начала авторских слов ставится двоеточие, перед продолжением – тире независимо от того, побудительное, восклицательное или повествовательное предложение. Запишем примеры.



Закрепим с вами новый материал. Открываем упражнение **№ 275**. Делаем его самостоятельно в тетради, затем вместе проверяем.

*Как то я спросил ребят на одной заставе, можно ли определить, сколько времени прошло с тех пор, как оставлены следы. И сразу кто-то из мальчишек засмеялся: «Здесь нужен самый точный пограничный прибор!»*

*«Какой?» - спросил я.*

*«Собака!» - почти хором крикнули мальчишки.*

*«Ни один прибор не может так провести по следу, как собака!» - сказал мне и лейтенант Виталий Гуров.*

 **Следующее упражнение № 400 на стр 271**

Итак, диалог – это разговор двух или нескольких лиц.

На письме реплики разных лиц даются с новой строчки и в кавычки не заключаются. Перед каждой репликой ставится тире.



 **Дамашняя работа.402 стр 272**

**УРОК №2**

**Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.У.Ч.. Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предмет: русский язык.**

 **ТЕМА УРОКА: «ЗНАКИ ПРЕПИНИЯ ПРЯМАЯ РЕЧЬ»**

ема: «Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи».

*Цели урока:*

Образовательная - дать представление о прямой речи, научить расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью, вспомнить расстановку знаков препинания при обращении;

Воспитательная - воспитать чувство ответственности.

Развивающая - развить логику, навыки самостоятельной работы, развитие речи

Методы:

- индуктивный метод при языковом исследовании;

- сравнительный анализ;

- аналитическая беседа

Формы работы: коллективная, индивидуальная, парная.

Ход урока.

1. Организационный момент.
	1. Приветствие.
	2. Проверка готовности рабочих мест.
	3. Сообщение темы и цели урока.
2. Проверка домашнего задания.
	1. **Задание: записать высказывание, используя разные способы передачи чужой речи.**
3. **Какие способы передачи прямой речи есть?**
4. Предложения с косвенной речью
5. Предложения с обращением
6. Предложения с прямой речью
7. Предложения с вводными конструкциями
8. Предложения с деепричастным оборотом
9. Предложения с дополнением, называющим тему чужой речи
10. **Какое это предложение***?
Мой брат сердито сказал, чтобы я оставался дома.*

*«Бабушка, - сказал Егорушка, - я спать хочу»*

*По гражданским делам, как говорили, это был искуснейший адвокат.*

*И долго дедушка о горькой доле пахаря говорил.*

1. Предложение с прямой речью
2. Предложение с косвенной речью
3. Предложения с деепричастным оборотом
4. Предложение с водным предложением
5. Предложения с обращением
6. Предложение с дополнением, называющим тему чужой речи.
7. В каком примере не нарушены речевые нормы?
8. Он сказал то, что не придёт сегодня.
9. Учитель похвалил меня и сказал, что ты молодец.
10. Мне сказали то, что меня очень удивило.
11. Тёркин говорил товарищам-бойцам, что я не гордый.
12. Изучение нового материала.
	1. Повторное сообщение темы и цели урока.
	2. Что такое прямая речь?

*Прямая речь* – это точно воспроизведённая чужая речь, переданная от лица того, кто её произнёс, подумал, написал…

*Состоит: слова автора + «прямая речь»*

*Автор*

гл., обозначающие процессы речи и мысли, действия, чувства: сказать, спросить, сообщить, подумать, усмехнуться, расстроиться

*прямая речь*

сама чужая речь

*стили текста:*

научный, официально-деловой: цитаты (подтверждение мысли)

художественный: средство создания характера персонажа, речевой портрет героя

*прямая речь выделяется на фоне авторской интонацией*

*схемы прямой речи:*

А: «П!?...». «П!?...», - а/А

«П, - а, - п!» «П, - а. - П!» «П!? – а. - П!» «П, - а:- П»

!!! прямая речь внутри авторских слов:

А: «П», - а. А: «П!?» - а.

**Работа с учебником учителя.**

**Закрепление.**

 Работа с учебником: упр. 404 -405 на стр 274.

* 1. Диалог.

В худ. произведениях для передачи чужой речи может использоваться диалог.

- Что такое диалог?

- каждая реплика без кавычек пишется с абзаца (красной строки), перед каждой репликой ставится тире.

3.6 Работа с учебником: упр. 625 (устно)

Задание: распределите диалог по репликам.

1. Домашнее задание: Работа со схемой при прямой речи,

УПР 409 НА СТР 275.

**УРОК №3-4**

**Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.У.Ч.. Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предмет: русский язык.**

**Тема урока:  « Понятие о  косвенной речи. Замена прямой речи косвенной» ( 2 часа).**

**Тип урока:  урок закрепления знаний о способах передачи чужой речи и правилах постановки знаков препинания при прямой и косвенной речи.**

 **Цели урока:**

1) обобщение и систематизация знаний о способах передачи чужой речи и правилах постановки знаков препинания при прямой и косвенной речи;

2) развитие умения анализировать языковой материал, обобщать, делать выводы;

3) воспитание  интереса и  уважительного отношения к достижениям отечественной космонавтики.

Методические приемы: рассказ учителя, работа с иллюстрациями, выразительное чтение, комментированное письмо, беседа по вопросам, работа со справочным материалом.

 Оборудование: слайдовый материал, компьютер, интерактивная доска, индивидуальные рабочие листы, [орфографический](https://pandia.ru/text/category/orfografiya/) словарь.

Примечание: На протяжении урока обучающиеся пишут в рабочих листах, а в конце сдают их учителю. На рабочих листах прописаны все письменные задания, после каждого задания прописаны критерии оценивания работы. Учащиеся на протяжении всего урока самостоятельно оценивают себя.

 **Ход урока**

 **Организационный момент**.

Чтобы  хорошо себя чувствовать, я предлагаю пожелать здоровья друг другу на разных языках. Я дам несколько карточек с пожеланиями здоровья, кто получает карточку, приветствует всех громко, позитивно, не забывая называть, на каком языке приветствие, а мы хором отвечаем на этом же языке.
Я начну на русском

- Здравствуйте!
-СаламатсызбЫ
- Нихао! (Китай)
- Гомар Джоба! (Грузия)
- Хэллоу! (Англия)
- Бонжур! (Франция)
- Здравей! (Болгария)
- Здоровэньки булы! (Украина)
- Норуон норгуй! (Якутия)
- Джечь буречь ([Удмуртия](https://pandia.ru/text/category/udmurtiya/))
- Добры дзень! (Белоруссия)
- Ola! (Португалия)
- Namaste! (Индия)
- Merhaba! (Турецкий)
- Ave! (Латинский)
- Konnichi wa! (Япония

Спасибо всем. И если, как говорят ученые, мысль материальна, то наше здоровье должно удесятериться. Я уже чувствую это. А как вы? Тогда приступим к уроку.

Перед изучением темы. Зададимся вопросом: А что мы знаем о прямой речи?

Стадия вызова.  Прием №1 «Кластер»
1.Напишите  ключевое слово или предложение в середине листа или доски.7

2. Далее запишите слова или предложения, которые приходят на ум в связи с данной темой.

3. По мере того как возникают идеи необходимо устанавливать связи между ними.

Расставьте цифры, обозначив порядок сведений о прямой речи, а также что-то добавьте, что-то объедините. Получаем вторичный кластер.

Прием №2 «Покопаемся в памяти»

1. Какая тема? (назовите ее);

2. Что вы уже знаете об этом?

3. Чего вы ожидали или испытывали потребность узнать?

4. Почему вам это нужно знать?

 **Слово учителя.**

Тема нашего урока «Понятие о косвенной речи. Замена прямой речи косвенной

-Чужую речь передают в русском языке не только абсолютно точно, используя прямую речь, но и с некоторыми изменениями. Такой тип передачи чужих слов называется косвенной речью. При помощи косвенной речи передают повествовательные, предложения. вопросы.

 **Закрепление. Упр 411 на стр 277**

 **Вывод.**

 -Итак, если чужая речь-восклицательное предложение, её лучше передать в форме чужой речию…….

( Учитель подводит итоги урока).

 **Домашнее задание.**

 Упражнение. 410 письменно на стр 277.

 **Выставление оценок.**

**УРОК №6**

**Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.У.Ч.. Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предмет: русский язык.**

**Тема урока: Контрольный диктант по итогам учебного года**

**Гроза**

 Помню застигнувшую нас в дороге грозу. Я сидел с матерью в деревянном сарае под соломенной крышей. В открытых, мутных от проливного дождя во­ротах голубыми зигзагами полыхала молния. Торопливо крестилась мать, крепко прижимая меня к груди. Я при­слушивался к шуму дождя, к тяжким раскатам грома, к раздиравшему слух треску ударов, к беспокойному шур­шанию мышей в овсяной соломе.

 Поднявшись, мы увидели в воротах алмазную сетку дождя, а сквозь прозрачные капли уже сияло, перелива­ясь лучами, радостное летнее солнце.

Отец запряг лоснившихся от дождя, напуганных гро­зой лошадей, нетерпеливо и беспокойно переступавших ногами.4 Ещё веселей показалась обсаженная берёзами, омытая дождём дорога. Многоцветная радуга висела над лугом, яркое солнце блестело на спинах бодро бе­жавших лошадей.

 Я сидел рядом с отцом, глядя на бле­стевшую лужами, извивающуюся впереди дорогу.4 Смотрел на ухо­дившую, освещённую солнцем и всё ещё грозную тучу, на столб белого дыма, поднимавшегося вдалеке над зажжённым грозою сараем.

 (153 слова.)

**Грамматическое задание.**

1. Произведите синтаксический разбор предложения.

2. Выпишите 3 словосочетания разных типов и разберите их: 1 вариант – из предложений 1 абзаца; 2 вариант – из предложений 4 абзаца.

3. Произведите морфологический разбор слова: 1 вариант – (сараем) зажжённым3; 2 вариант – поднимавшегося3 (дыма).