**Методическая разработка урока второго языка на региональный конкурс**

«Многоязычное и поликультурное образование – путь к мирному и устойчивому развитию»

**Предмет:** русский язык в школе с узбекским языком обучения.

**Класс:** 8

**Языковая тема.** Слово или словосочетание, которое является общим обозначением находящихся при нём однородных членов. (Обобщающие слова при однородных членах предложения §40).

**Модуль.** Я и мой мир. Дружба. Умение представиться: умение представить человека; рассказать о своем селе/городе/школе, о достопримечательностях, об исторических фактах. Беседа. Письмо личное.

**Речевая тема:** В букете Кыргызстана разные цветы! (О фестивале дружбы народов)

**Ф.И.О. учителя**: Эргашбаева Ёркиной Камалдиновна, учитель русского языка и литературы.

**Адрес школы:** УВК школа-гимназия №69 имени Ч.Айтматова, с/у Нариман, Карасуйский район, Ошская область

**Цели урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Языковая | * конструируют предложения с однородными членами и обобщающими словами; * находят и исправляют ошибки; * обосновывают постановку знаков препинания при однородных членах с обобщающими словами | |
| 2.Речевая/ коммуникативная | **Аудирование:** | * понимают на слух информацию текста, коммуникативные цели и мотивы говорящего; * определяют и раскрывают тему. |
| **Чтение:** | * находят в предложении однородные члены и обобщающие слова; * правильно интонируют предложения с однородными членами и обобщающими словами; * правильно расставляет логические ударения, паузы в предложении, тексте. |
| **Говорение:** | * правильно излагают предложения с перечислением; * используют полученные знания предыдущих уроков; * используют в речи обобщающие слова и однородные речи |
| **Письмо** | * выражает свое отношение через создание мини-текстов; * правильно ставят знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами; * составляют предложения с однородными членами и обобщающими словами; * выбирают и подчеркивают правильный вариант; * составляют словосочетания, используя ключевые слова; * напишут эссе. |
| 3.Социокультурная | * объясняют с помощью словаря значение слов, отражающих национально-культурный компонент в текстах; * отмечают в описании картин характерные особенности культуры и традиций народа; * находит и исправляет ошибки в упортеблении слов, фраз, отражающих национально-культурный компонент языка. | |

**Лексический минимум:** обряд, этнос, кокошник, культура

**Речевые интенции:   
- контактоустанавливающие интенции:** вступать в коммуникацию, привлекать внимание, приветствовать, представлять кого-либо, благодарить, желать удачи;

- **регулирующие интенции:** реагировать на побуждение, побуждать собеседника к совершению действия;

- **информативные интенции:** запрашивать информацию о событиях и фактах, об условиях, o целях, o причинах o следствиях; о возможности, o вероятности, o необходимости; расспрашивать, объяснять и др.

**- оценочные интенции:** высказывать желание, мнение, предположение; выражать морально-этическую оценку: одобрять, хвалить

**Критерии оценивания (сформулированы на основе ожидаемых результатов):** Использование маршрутного листа с последующими критериями оценки. После каждого задания следуют критерии оценки.

**Тип урока**: урок усвоения нового материала

**Использованные методы и приемы:** мозговой штурм (блиц-опрос),словарная работа, тест, выборочный опрос, беседа, диалог, письмо, обсуждение, самостоятельное чтение, презентация.   
**Формы работы:** индивидуально, в паре, в малых группах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **Я уверен(а), что готов(а) к уроку** | **1.**  **Тестовое задание** | **2.**  **Работа по тексту** | **3.**  **Диалог** | **4.**  **Письмо другу** | **Я работал(а) сегодня на уроке на** | **Итоговая отметка** | **Выбери один из ответов и отметь «+»** | | |
| Я полностью усвоил(а) тему | Мне еще надо поработать | Я ничего не понял(а) |
| **Отметка** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Ресурсы**: компьютер, проектный экран, мультимедийный проектор, презентация к уроку, раздаточный материал (файл с заданиями на цветной бумаге)

**Расположение класса:** Парты расставлены таким образом, чтобы получилось 2 группы по 6 человек. На столах надписи: НАРОД, КУЛЬТУРА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя. Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учеников. Формы организации взаимодействия на уроке** | **Соответствие ожидаемым результатам** | **Формы контроля** |
| 1. **Мотивация учебной деятельности**   (5-7 минут) | (Учитель у входной двери раздаёт билеты)  - Ребята, займите свое место за тем столом, название которого соответствует вашей карточке.  Итак, у нас образовались команды.  **Входные билеты:**  **I-команда II-команда**   |  |  | | --- | --- | | **Народ** | **Культура** | | Кыргызы | Обычаи | | Уйгуры | Традиции | | Узбеки | Одежда | | Русские | Песни | | Турки | Кухня | | Казахи | Танцы |   *Наблюдает и проверяет правильность выбора своего места.*  -Здравствуйте, ребята. Я очень рада видеть вас. Сегодня на уроке русского языка нас ждет большая интересная работа.  Создает проблемную ситуацию. Мозговой штурм.  -Какое слово в каждой группе вы можете назвать общим по значению(обобщающим)?  *Задание к командам*  - Составьте устно по одному предложению, используя данные слова?  - Что вызвало затруднение?  -Какой знак препинания вы поставите?  - Прочитайте предложения, понаблюдайте за интонацией. Как на письме показать эту разницу?  -Сформулируйте проблемный вопрос и сравните его с формулировкой в учебнике.    Откройте тетради, запишите число *«Двадцать третье апреля», «Классная работа».*Запишите тему. §40 «Обобщающие слова при однородных членах предложения» (Слайды 1,2)  Как думаете, какую цель перед собой поставим?  Сегодня мы: (Слайд 3)   * Определим свои знания об обобщающих словах при однородных членах предложения. * Научимся расставлять знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.   - С критериями оценивания вы познакомитесь после каждой самостоятельной работой.  -У каждого из вас на столе лежит файл. В нем вы найдете задания. В ходе урока буду давать инструкции по работе с заданиями. Задания разных цветов оттенка. Достаньте листок зеленого цвета «**Мои достижения на уроке**», в который вы в течение урока будете вносить отметки за каждое выполненное задание.  И первое, что вы должны оценить – свою готовность к уроку. Оцените по пятибалльной шкале, насколько, по вашему мнению, вы готовы к уроку, и поставьте отметку прямо сейчас в первый столбик листа **«Мои достижения».** (Слайд 4)  **Кто поставил «5», «4», «3»? Почему? Молодцы!** | Ученики заходят в класс по входному билету. Объединяются в группы согласно лексико-семантическим признакам слов.  Делятся на команды:  НАРОД, КУЛЬТУРА  Называют общее слово.  Составляют предложение.  Двоеточие.  Формулируют тему урока: «Обобщающие слова при однородных членах предложения» и записывают в тетрадях.  Совместно учитель и ученики составляют цели к уроку и знакомятся с критериями оценивания.  Ознакомляются с листом достижения.  Выставляют отметку готовности к уроку в лист «Мои достижения». | Ипользуют полученные знания предыдущих уроков  Ответят на вопросы, корректируют ответы друг друга.  Определяют и раскрывают тему.  Понимают на слух информацию текста, коммуникативные цели и мотивы говорящего. | Обратная связь.  Устный опрос |
| **2. Актуализация знаний**  (10 минут) | -Проверим, насколько вы помните материал, изученный на предыдущем уроке. Достаньте из пакета **диагностический тест** (оранжевого цвета) (Слайд 5)  Критерии оценивания вы найдете внизу листа.  ***Задание: выберите и подчеркните правильный вариант***  Проверьте в парах друг друга работы и поставьте отметки в листе «Мои достижения».  **Кто получил «5», «4», «3»? Молодцы!** | Слушают инструкцию учителя и заполняют тест. | Выбирают и подчёркивают правильный вариант. | Диагностическое оценивание.  взаимопроверка |
| **Предтекстовая работа.**  **-**Ребята, ежегодно в школе мы проводим фестиваль дружбы народов. И сегодня мы будем говорить о нем.  **1.Словарная работа. (слайд 6)**  **Задание 1:** определите значения слов. - Знаете ли вы значения этих слов? Объясните значения слов при помощи словаря и слайдов.  **Новые слова**: обряд, этнос, кокошник, сплачивает  H:\ОБСЕ\DSCF1932.JPG  H:\талас+итогов семинар\DSCF0236.JPGH:\парад\Изображение 057.jpgH:\парад\Изображение 053.jpg | Читают и правильно произносят слова, находят значения слов из словаря, объясняют по слайдам. | объясняют с помощью словаря значение слов, отражающих национально-культурный компонент в текстах; | Устный опрос. |
| **Разминка**  **2. Задание 2 для команд: соедините слова. Кто быстрее соединит слова.**  Команда №1 Команда №2  **Кокошник представить**  **Обряд русский**  **Этнос вся**  **Культура национальный**  *-Какие затруднения возникли при соединении слов?*  *-Что помогло вам найти пары слов?* | Соединяют слова  Составляют и обсуждают словосочетания. | выбирают и соединяют правильный вариант |  |
| **3. Изучение нового материала.**  (10 минут) | **Первичное ознакомление с текстом.**  **1.Показ видеофильма** с аудиозаписью текста  **Задание 3.**  - Внимательно послушайте и запомните:  1 команда запоминают только обобщающие слова  2 команда запоминают только однородные члены.  *(аудиозапись в отдельной папке)*  *-Назовите запомнившие обобщающие слова.*  *-Какие однородные слова помогли уточнить обобщающему слову?* | Слушают и запоминают слова.  Называют обобщающие слова и однородные члены. | понимают на слух информацию текста, коммуникативные цели и мотивы говорящего. |  |
| 1. **Вторичное ознакомление с текстом**   Достаньте из файла голубой лист.  **Задание 4**: прочитайте текст и расставьте знаки препинания.  Ознакомьтесь с критериями оценивания.  **В букете Кыргызстана разные цветы.**  Ежегодно 10 мая в школе-гимназии №69 имени Ч.Айтматова проходит фестиваль дружбы народов под названием «В букете Кыргызстана разные цветы». В нём участвуют учащиеся старших классов.  На фестиваль каждый класс по желанию выбирает одну из национальностей узбеки русские кыргызы таджики… .  Каждый класс должен представить на суд зрителей всю культуру выбранного этноса традиции обычаи обряды костюмы танцы и песни. По возможности участники фестиваля должны представить также национальную кухню лагман бешбармак чак-чак плов … .  Девушки в кокошниках, представляющих русский народ, поразили всех своей артистичностью. Нам очень нравится этот праздник, который объединяет народности и сплачивает их между собой.  (Из статьи школьной газеты «Ровесник») -*Прочитайте текст и объясните расстановку знаков препинаний* -Остальные внимательно слушают и исправляют свои ошибки.  «5»-0 ошибок, «4»-1,2 ошибки, «3»-3 ошибки, «2»-4 и более ошибок  **Кто получил «5», «4», «3»? Молодцы!** | Читают текст. Расставляют знаки препинания.  Объясняют постановку знаков препинания обобщающих слов при однородных членах предложения  Слушают и исправляют ошибки | Правильно расставляет логические ударения, паузы в предложении, тексте.  Правильно ставят знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. |  |
| 3.Беседа на понимание содержания текста.Задание 5: ответьте на вопросы.  1. Когда проходит фестиваль дружбы народов в школе? 2. Кто участвуют на этом фестивале? 3. Каким образом отбирают участников фестиваля? 4. Что должен представить участник на фестивале? 5. Кто поразил всех своей артистичностью? 6. Как вы думаете, с какой целью ежегодно проводится фестиваль дружбы народов в школе? | Отвечают на вопросы. | Правильно излагают предложения с перечислением. | Устный опрос. |
| **4. Закрепление изученного материала.**  (15 минут) | 1. **Работа в командах.**   **Задание 7:**составить диалог  **1 команда -** К вам пришел новый ученик. Расскажите ему о вашем фестивале.  **2 команда -** В этом году вы участвуете на фестивале. Расскажите другу, как вы готовитесь к фестивалю. Критерии оценивания: Участвовали все-1 балл.  Построение вопросов были правильными-1 балл.  Ответы были полными-1 балл.  Речь грамотная-1 балл.  Раскрыли тематику ситуации-1 балл.  «5» -5 баллов, «4» -4 балла, «3»-3 балла, «2» -2 балла   1. **Работа в командах.**   **Задание 8:** написать пригласительное письмо другу.  Итак, достаньте из файла **желтые** листы. Перед вами - отрывок из письма, написанного для друга. Начало и конец напишите сами. Расставьте пропущенные знаки препинания.  Время работы строго регламентировано– 3 мин. На экране – фотографии фестиваля, звучит песня «Я, ты, он, она -вместе целая семья».  *…Когда ты приедешь на наш фестиваль, я познакомлю с моими друзьями Азизой, Тимуром, Муратом. На фестивале мы вместе будем исполнять народные танцы: турецкую лезгинку, андижанскую польку, кыргызкий «Кара-жорго». Попробуешь национальные блюда разных народов: бешбармак, лагман, плов … .*  **0 ошибок – «5», 1-2 ошибки – «4», 3-5 ошибок – «3», 6 ошибок и более – «2».**  Внесите отметку в листок «Мои достижения». | Составляют диалог по данным ситуациям.  Говорят, составленные реплики из диалога.  Пишут начало и конец письма.  Расставляют знаки препинания на листах. | Находит и исправляет ошибки в упортеблении слов, фраз, отражающих национально-культурный компонент языка.  Выражает свое отношение через создание мини-текстов;  Правильно ставят знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. | Речевая грамотность.  Самооценка  Самооценка. |
| **5. Итог урока. Рефлексия.**  (3 минут) | - Какая цель была поставлена нами на уроке? (**слайд № ?**)  - Достигли мы ее? Сегодня достигли. У нас будет еще урок по изучаемой теме, на котором у вас появится возможность сравнить обобщающие слова с другими грамматическими понятиями. Вас ждет еще много открытий на уроках русского языка.  - Подведем итог. Возьмите листок «Мои достижения на уроке» Найдите графу « Я работал(а) сегодня на уроке на \_\_\_\_ Поставьте себе отметку. Кто поставил «5»,«4», «3»? Почему? Сложите все отметки и разделите на 5. Запишите.  И последнее. Прошу вас выбрать один из ответов и поставить + в затемненной части вашего листка. В какой колонке вы поставили + ? Объясните, почему? Сдайте карточки.  Большое спасибо за работу!   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Я полностью усвоил(а) тему | Мне еще надо поработать | Я ничего не понял(а) | | Отвечают на вопросы  Оценивают свою работу на уроке | Анализируют свои учебные достижения. | **Обратная связь.** |
| **6. Домашнее задание.**  (2 минут) | **Разъяснение домашнего задания.** На уроке вы работали хорошо, пришло время выбрать домашнее задание.  Откройте учебник на с.142-143  Посмотрите упр.221 222, 223, 224. По сложности они делятся так:   * упр.221, 222 – базовый, обязательный уровень * упр. 223, 224 – повышенный уровень. Выбор за вами. * А к тематическому зачету, который у нас будет через неделю, желающие могут подготовить эссе – «В букете Кыргызстана-разные цветы» с использованием однородных членов и обобщающих слов. (не менее 10 предложений). Написавшие сочинение освобождаются от практической части зачета. | Выбирают задание для выполнения дома, записывают в дневник | напишут эссе. | дифференцированные задания |

Приложение 1.

**Мои достижения**

Приложение 2.

**Тест.**

**Фамилия, имя ученика (цы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Задание: выберите и подчеркните правильный вариант***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Задание** | **Балл (ответ)** |
|  | **Однородные члены предложения:**   1. выполняют одну и ту же …… функцию в предложении (*синтаксическую, фонетическую, морфологическую)* |  |
| 1. отвечают....... вопрос *(один и тот же вопрос, на разные вопросы)* |  |
| 1. соединены или могут быть соединены..... *(сочинительными союзами, подчинительными)*союзами |  |
| 1. произносится с интонацией...........*(перечисления, сопоставления )* |  |
|  | Когда однородные члены не соединены союзами, томежду ними на письме ставится ….*(точка, многоточие, запятая).* |  |
|  | Итог баллов |  |

**Критерии оценивания: «5» -5 баллов; «4» -4 балла; «3» -3-2 балла; «2» -0-1 балл**

**Приложение 3**

**Кокошник представить**

**Обряд русский**

**Этнос вся**

**Культура национальный**

**Приложение 4**

**В букете Кыргызстана разные цветы.**

Ежегодно 10 мая в школе-гимназии №69 имени Ч.Айтматова проходит фестиваль дружбы народов под названием «В букете Кыргызстана разные цветы». В нём участвуют учащиеся старших классов.

На фестиваль каждый класс по желанию выбирает одну из национальностей узбеки русские кыргызы таджики… .

Каждый класс должен представить на суд зрителей всю культуру выбранного этноса : традиции обычаи обряды костюмы танцы и песни. По возможности участники фестиваля должны представить также национальную кухню лагман бешбармакчак-чак плов … .

Девушки в кокошниках, представляющих русский народ, поразили всех своей артистичностью. Нам очень нравится этот праздник, который объединяет народности и сплачивает их между собой.

(Из статьи школьной газеты «Ровесник»)

Критерии оценивания: «5»-0 ошибок, «4»-1,2 ошибки, «3»-3 ошибки, «2»-4 и более ошибок

**Приложение 5 Отрывок из письма**

*…Когда ты приедешь на наш фестиваль, я познакомлю с моими друзьями Азизой, Тимуром, Муратом. На фестивале мы вместе будем исполнять народные танцы: турецкую лезгинку, андижанскую польку, кыргызкий «Кара-жорго». Попробуешь национальные блюда разных народов: бешбармак, лагман, плов…*