**Методическая разработка урока второго языка на региональный конкурс**

«Многоязычное и поликультурное образование – путь к мирному и устойчивому развитию»

**Предмет:** русский язык в школе с узбекским языком обучения.

**Класс:** 8

**Языковая тема.** Слово или словосочетание, которое является общим обозначением находящихся при нём однородных членов. (Обобщающие слова при однородных членах предложения §40).

**Модуль.** Я и мой мир. Дружба. Умение представиться: умение представить человека; рассказать о своем селе/городе/школе, о достопримечательностях, об исторических фактах. Беседа. Письмо личное.

**Речевая тема:** В букете Кыргызстана разные цветы! (О фестивале дружбы народов)

**Ф.И.О. учителя**: Эргашбаева Ёркиной Камалдиновна, учитель русского языка и литературы.

**Адрес школы:** УВК школа-гимназия №69 имени Ч.Айтматова, с/у Нариман, Карасуйский район, Ошская область

**Цели урока**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Языковая | * конструируют предложения с однородными членами и обобщающими словами;
* находят и исправляют ошибки;
* обосновывают постановку знаков препинания при однородных членах с обобщающими словами
 |
| 2.Речевая/ коммуникативная | **Аудирование:** | * понимают на слух информацию текста, коммуникативные цели и мотивы говорящего;
* определяют и раскрывают тему.
 |
| **Чтение:** | * находят в предложении однородные члены и обобщающие слова;
* правильно интонируют предложения с однородными членами и обобщающими словами;
* правильно расставляет логические ударения, паузы в предложении, тексте.
 |
| **Говорение:**  | * правильно излагают предложения с перечислением;
* используют полученные знания предыдущих уроков;
* используют в речи обобщающие слова и однородные речи
 |
| **Письмо**  | * выражает свое отношение через создание мини-текстов;
* правильно ставят знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами;
* составляют предложения с однородными членами и обобщающими словами;
* выбирают и подчеркивают правильный вариант;
* составляют словосочетания, используя ключевые слова;
* напишут эссе.
 |
| 3.Социокультурная | * объясняют с помощью словаря значение слов, отражающих национально-культурный компонент в текстах;
* отмечают в описании картин характерные особенности культуры и традиций народа;
* находит и исправляет ошибки в упортеблении слов, фраз, отражающих национально-культурный компонент языка.
 |

**Лексический минимум:** обряд, этнос, кокошник, культура

**Речевые интенции:
- контактоустанавливающие интенции:** вступать в коммуникацию, привлекать внимание, приветствовать, представлять кого-либо, благодарить, желать удачи;

- **регулирующие интенции:** реагировать на побуждение, побуждать собеседника к совершению действия;

- **информативные интенции:** запрашивать информацию о событиях и фактах, об условиях, o целях, o причинах o следствиях; о возможности, o вероятности, o необходимости; расспрашивать, объяснять и др.

**- оценочные интенции:** высказывать желание, мнение, предположение; выражать морально-этическую оценку: одобрять, хвалить

**Критерии оценивания (сформулированы на основе ожидаемых результатов):** Использование маршрутного листа с последующими критериями оценки. После каждого задания следуют критерии оценки.

**Тип урока**: урок усвоения нового материала

**Использованные методы и приемы:** мозговой штурм (блиц-опрос),словарная работа, тест, выборочный опрос, беседа, диалог, письмо, обсуждение, самостоятельное чтение, презентация.
**Формы работы:** индивидуально, в паре, в малых группах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **Я уверен(а), что готов(а) к уроку** | **1.** **Тестовое задание** | **2.****Работа по тексту** | **3.****Диалог**  |  **4.****Письмо другу** | **Я работал(а) сегодня на уроке на** | **Итоговая отметка** | **Выбери один из ответов и отметь «+»** |
| Я полностью усвоил(а) тему | Мне еще надо поработать | Я ничего не понял(а) |
| **Отметка** |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |

**Ресурсы**: компьютер, проектный экран, мультимедийный проектор, презентация к уроку, раздаточный материал (файл с заданиями на цветной бумаге)

**Расположение класса:** Парты расставлены таким образом, чтобы получилось 2 группы по 6 человек. На столах надписи: НАРОД, КУЛЬТУРА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока**  | **Деятельность учителя. Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учеников. Формы организации взаимодействия на уроке** | **Соответствие ожидаемым результатам** | **Формы контроля** |
| 1. **Мотивация учебной деятельности**

(5-7 минут) | (Учитель у входной двери раздаёт билеты)- Ребята, займите свое место за тем столом, название которого соответствует вашей карточке.  Итак, у нас образовались команды.**Входные билеты:** **I-команда II-команда**

|  |  |
| --- | --- |
| **Народ**  | **Культура**  |
| Кыргызы | Обычаи |
| Уйгуры | Традиции |
| Узбеки | Одежда |
| Русские | Песни  |
| Турки  | Кухня  |
| Казахи  | Танцы  |

*Наблюдает и проверяет правильность выбора своего места.* -Здравствуйте, ребята. Я очень рада видеть вас. Сегодня на уроке русского языка нас ждет большая интересная работа.Создает проблемную ситуацию. Мозговой штурм.-Какое слово в каждой группе вы можете назвать общим по значению(обобщающим)?*Задание к командам*- Составьте устно по одному предложению, используя данные слова?- Что вызвало затруднение?-Какой знак препинания вы поставите?- Прочитайте предложения, понаблюдайте за интонацией. Как на письме показать эту разницу?-Сформулируйте проблемный вопрос и сравните его с формулировкой в учебнике.Откройте тетради, запишите число *«Двадцать третье апреля», «Классная работа».*Запишите тему. §40 «Обобщающие слова при однородных членах предложения» (Слайды 1,2)Как думаете, какую цель перед собой поставим? Сегодня мы: (Слайд 3)* Определим свои знания об обобщающих словах при однородных членах предложения.
* Научимся расставлять знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

- С критериями оценивания вы познакомитесь после каждой самостоятельной работой.-У каждого из вас на столе лежит файл. В нем вы найдете задания. В ходе урока буду давать инструкции по работе с заданиями. Задания разных цветов оттенка. Достаньте листок зеленого цвета «**Мои достижения на уроке**», в который вы в течение урока будете вносить отметки за каждое выполненное задание.  И первое, что вы должны оценить – свою готовность к уроку. Оцените по пятибалльной шкале, насколько, по вашему мнению, вы готовы к уроку, и поставьте отметку прямо сейчас в первый столбик листа **«Мои достижения».** (Слайд 4)**Кто поставил «5», «4», «3»? Почему? Молодцы!** | Ученики заходят в класс по входному билету. Объединяются в группы согласно лексико-семантическим признакам слов. Делятся на команды:НАРОД, КУЛЬТУРАНазывают общее слово. Составляют предложение.Двоеточие.Формулируют тему урока: «Обобщающие слова при однородных членах предложения» и записывают в тетрадях. Совместно учитель и ученики составляют цели к уроку и знакомятся с критериями оценивания. Ознакомляются с листом достижения.Выставляют отметку готовности к уроку в лист «Мои достижения». | Ипользуют полученные знания предыдущих уроковОтветят на вопросы, корректируют ответы друг друга.Определяют и раскрывают тему.Понимают на слух информацию текста, коммуникативные цели и мотивы говорящего. | Обратная связь.Устный опрос |
| **2. Актуализация знаний**(10 минут) | -Проверим, насколько вы помните материал, изученный на предыдущем уроке. Достаньте из пакета **диагностический тест** (оранжевого цвета) (Слайд 5)Критерии оценивания вы найдете внизу листа.***Задание: выберите и подчеркните правильный вариант*** Проверьте в парах друг друга работы и поставьте отметки в листе «Мои достижения». **Кто получил «5», «4», «3»? Молодцы!** | Слушают инструкцию учителя и заполняют тест. | Выбирают и подчёркивают правильный вариант. | Диагностическое оценивание.взаимопроверка |
| **Предтекстовая работа.****-**Ребята, ежегодно в школе мы проводим фестиваль дружбы народов. И сегодня мы будем говорить о нем.**1.Словарная работа. (слайд 6)****Задание 1:** определите значения слов.- Знаете ли вы значения этих слов? Объясните значения слов при помощи словаря и слайдов. **Новые слова**: обряд, этнос, кокошник, сплачиваетH:\ОБСЕ\DSCF1932.JPGH:\талас+итогов семинар\DSCF0236.JPGH:\парад\Изображение 057.jpgH:\парад\Изображение 053.jpg | Читают и правильно произносят слова, находят значения слов из словаря, объясняют по слайдам. | объясняют с помощью словаря значение слов, отражающих национально-культурный компонент в текстах; | Устный опрос. |
| **Разминка****2. Задание 2 для команд: соедините слова. Кто быстрее соединит слова.**  Команда №1 Команда №2 **Кокошник представить** **Обряд русский** **Этнос вся****Культура национальный***-Какие затруднения возникли при соединении слов?**-Что помогло вам найти пары слов?* | Соединяют словаСоставляют и обсуждают словосочетания.  | выбирают и соединяют правильный вариант |  |
| **3. Изучение нового материала.**(10 минут) | **Первичное ознакомление с текстом.** **1.Показ видеофильма** с аудиозаписью текста**Задание 3.**- Внимательно послушайте и запомните: 1 команда запоминают только обобщающие слова 2 команда запоминают только однородные члены. *(аудиозапись в отдельной папке)**-Назовите запомнившие обобщающие слова.* *-Какие однородные слова помогли уточнить обобщающему слову?* | Слушают и запоминают слова.Называют обобщающие слова и однородные члены.  | понимают на слух информацию текста, коммуникативные цели и мотивы говорящего. |  |
| 1. **Вторичное ознакомление с текстом**

Достаньте из файла голубой лист. **Задание 4**: прочитайте текст и расставьте знаки препинания. Ознакомьтесь с критериями оценивания. **В букете Кыргызстана разные цветы.**Ежегодно 10 мая в школе-гимназии №69 имени Ч.Айтматова проходит фестиваль дружбы народов под названием «В букете Кыргызстана разные цветы». В нём участвуют учащиеся старших классов.На фестиваль каждый класс по желанию выбирает одну из национальностей узбеки русские кыргызы таджики… .Каждый класс должен представить на суд зрителей всю культуру выбранного этноса традиции обычаи обряды костюмы танцы и песни. По возможности участники фестиваля должны представить также национальную кухню лагман бешбармак чак-чак плов … . Девушки в кокошниках, представляющих русский народ, поразили всех своей артистичностью. Нам очень нравится этот праздник, который объединяет народности и сплачивает их между собой. (Из статьи школьной газеты «Ровесник»)-*Прочитайте текст и объясните расстановку знаков препинаний*-Остальные внимательно слушают и исправляют свои ошибки.«5»-0 ошибок, «4»-1,2 ошибки, «3»-3 ошибки, «2»-4 и более ошибок**Кто получил «5», «4», «3»? Молодцы!** | Читают текст. Расставляют знаки препинания.Объясняют постановку знаков препинания обобщающих слов при однородных членах предложенияСлушают и исправляют ошибки | Правильно расставляет логические ударения, паузы в предложении, тексте. Правильно ставят знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. |  |
| 3.Беседа на понимание содержания текста.Задание 5: ответьте на вопросы.1. Когда проходит фестиваль дружбы народов в школе?
2. Кто участвуют на этом фестивале?
3. Каким образом отбирают участников фестиваля?
4. Что должен представить участник на фестивале?
5. Кто поразил всех своей артистичностью?
6. Как вы думаете, с какой целью ежегодно проводится фестиваль дружбы народов в школе?
 | Отвечают на вопросы. | Правильно излагают предложения с перечислением. | Устный опрос.  |
| **4. Закрепление изученного материала.**(15 минут) | 1. **Работа в командах.**

**Задание 7:**составить диалог**1 команда -** К вам пришел новый ученик. Расскажите ему о вашем фестивале. **2 команда -** В этом году вы участвуете на фестивале. Расскажите другу, как вы готовитесь к фестивалю.Критерии оценивания:Участвовали все-1 балл.Построение вопросов были правильными-1 балл.Ответы были полными-1 балл.Речь грамотная-1 балл.Раскрыли тематику ситуации-1 балл.«5» -5 баллов, «4» -4 балла, «3»-3 балла, «2» -2 балла1. **Работа в командах.**

**Задание 8:** написать пригласительное письмо другу.Итак, достаньте из файла **желтые** листы. Перед вами - отрывок из письма, написанного для друга. Начало и конец напишите сами. Расставьте пропущенные знаки препинания.Время работы строго регламентировано– 3 мин. На экране – фотографии фестиваля, звучит песня «Я, ты, он, она -вместе целая семья». *…Когда ты приедешь на наш фестиваль, я познакомлю с моими друзьями Азизой, Тимуром, Муратом. На фестивале мы вместе будем исполнять народные танцы: турецкую лезгинку, андижанскую польку, кыргызкий «Кара-жорго». Попробуешь национальные блюда разных народов: бешбармак, лагман, плов … .* **0 ошибок – «5», 1-2 ошибки – «4», 3-5 ошибок – «3», 6 ошибок и более – «2».**Внесите отметку в листок «Мои достижения». | Составляют диалог по данным ситуациям.Говорят, составленные реплики из диалога.Пишут начало и конец письма.Расставляют знаки препинания на листах.  | Находит и исправляет ошибки в упортеблении слов, фраз, отражающих национально-культурный компонент языка.Выражает свое отношение через создание мини-текстов;Правильно ставят знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. | Речевая грамотность.Самооценка Самооценка.  |
| **5. Итог урока. Рефлексия.**(3 минут) | - Какая цель была поставлена нами на уроке? (**слайд № ?**)- Достигли мы ее? Сегодня достигли. У нас будет еще урок по изучаемой теме, на котором у вас появится возможность сравнить обобщающие слова с другими грамматическими понятиями. Вас ждет еще много открытий на уроках русского языка.- Подведем итог. Возьмите листок «Мои достижения на уроке» Найдите графу « Я работал(а) сегодня на уроке на \_\_\_\_ Поставьте себе отметку. Кто поставил «5»,«4», «3»? Почему? Сложите все отметки и разделите на 5. Запишите. И последнее. Прошу вас выбрать один из ответов и поставить + в затемненной части вашего листка. В какой колонке вы поставили + ? Объясните, почему? Сдайте карточки.Большое спасибо за работу!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Я полностью усвоил(а) тему | Мне еще надо поработать | Я ничего не понял(а) |

 | Отвечают на вопросыОценивают свою работу на уроке | Анализируют свои учебные достижения. | **Обратная связь.** |
| **6. Домашнее задание.**(2 минут) | **Разъяснение домашнего задания.**На уроке вы работали хорошо, пришло время выбрать домашнее задание.Откройте учебник на с.142-143Посмотрите упр.221 222, 223, 224. По сложности они делятся так: * упр.221, 222 – базовый, обязательный уровень
* упр. 223, 224 – повышенный уровень. Выбор за вами.
* А к тематическому зачету, который у нас будет через неделю, желающие могут подготовить эссе – «В букете Кыргызстана-разные цветы» с использованием однородных членов и обобщающих слов. (не менее 10 предложений). Написавшие сочинение освобождаются от практической части зачета.
 | Выбирают задание для выполнения дома, записывают в дневник | напишут эссе. | дифференцированные задания  |

Приложение 1.

**Мои достижения**

Приложение 2.

**Тест.**

**Фамилия, имя ученика (цы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Задание: выберите и подчеркните правильный вариант***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Задание** | **Балл (ответ)** |
|  | **Однородные члены предложения:**1. выполняют одну и ту же …… функцию в предложении (*синтаксическую, фонетическую, морфологическую)*
 |  |
| 1. отвечают....... вопрос *(один и тот же вопрос, на разные вопросы)*
 |  |
| 1. соединены или могут быть соединены..... *(сочинительными союзами, подчинительными)*союзами
 |  |
| 1. произносится с интонацией...........*(перечисления, сопоставления )*
 |  |
|  | Когда однородные члены не соединены союзами, томежду ними на письме ставится ….*(точка, многоточие, запятая).* |  |
|  | Итог баллов |  |

**Критерии оценивания: «5» -5 баллов; «4» -4 балла; «3» -3-2 балла; «2» -0-1 балл**

**Приложение 3**

**Кокошник представить**

**Обряд русский**

**Этнос вся**

**Культура национальный**

**Приложение 4**

**В букете Кыргызстана разные цветы.**

Ежегодно 10 мая в школе-гимназии №69 имени Ч.Айтматова проходит фестиваль дружбы народов под названием «В букете Кыргызстана разные цветы». В нём участвуют учащиеся старших классов.

На фестиваль каждый класс по желанию выбирает одну из национальностей узбеки русские кыргызы таджики… .

Каждый класс должен представить на суд зрителей всю культуру выбранного этноса : традиции обычаи обряды костюмы танцы и песни. По возможности участники фестиваля должны представить также национальную кухню лагман бешбармакчак-чак плов … .

Девушки в кокошниках, представляющих русский народ, поразили всех своей артистичностью. Нам очень нравится этот праздник, который объединяет народности и сплачивает их между собой.

(Из статьи школьной газеты «Ровесник»)

 Критерии оценивания: «5»-0 ошибок, «4»-1,2 ошибки, «3»-3 ошибки, «2»-4 и более ошибок

**Приложение 5 Отрывок из письма**

*…Когда ты приедешь на наш фестиваль, я познакомлю с моими друзьями Азизой, Тимуром, Муратом. На фестивале мы вместе будем исполнять народные танцы: турецкую лезгинку, андижанскую польку, кыргызкий «Кара-жорго». Попробуешь национальные блюда разных народов: бешбармак, лагман, плов…*