

## ОБЩАЯ ФОРМА НАБЛЮДЕНИЯ УРОКА

Данная форма основана на компетентностях, закрепленных в профессиональном стандарте педагогического работника общеобразовательных организаций, утвержденном МОН КР (№1269/1 от 27 июня 2022 года). Рекомендуется к применению для самооценки учителя, а также для проведения наблюдения урока руководителем ШМО, завучем (директором), методистом рай / горОО с целью методической поддержки учителя или оценки соответствия требованиям профессионального стандарта.

Данный инструмент поможет определить уровень преподавания по трем трудовым функциям учителя:

- планирование и реализация обучения в соответствии с требованиями Государственного стандарта школьного образования;
- создание мотивирующей безопасной образовательной среды;
- оценивание, предоставление обратной связи и отчетность относительно результатов обучения учащихся.

*Инструкция:* Используя данную форму, отметьте уровень, которому соответствует наблюдаемое поведение учителя на уроке, выбирая только один вариант по каждому критерию. Если демонстрируемые на уроке навыки преподавания и поведение учителя соответствуют первому уровню, это говорит о необходимости методической поддержки и обучения данного учителя. Второй уровень – уровень соответствия требованиям профессионального стандарта, однако и на этом уровне учитель может нуждаться в методическом сопровождении для усовершенствования педагогического мастерства. Третий уровень описывает учителя, который в основном превышает требования профессионального стандарта, то есть это учитель, который может стать наставником или организатором деятельности по профессиональному развитию и методической поддержке своих коллег.

Критерии	Нуждается в методической поддержке	Соответствует требованиям профессионального стандарта	Превышает стандартные требования
<b>1. Планирование и реализация обучения в соответствии с требованиями Государственного стандарта</b>			
1.1. Наличие планов и их соответствие требованиям	Нет календарно-тематического плана и / или плана-конспекта урока, либо планы не соответствуют требованиям.	Разработан календарно-тематический план и/или план-конспект урока в соответствии с требованиями к структуре и содержанию. Учитель может использовать ранее	Разработан календарно-тематический план и/или план-конспект урока

Критерии	Нуждается в методической поддержке	Соответствует требованиям профессионального стандарта	Превышает стандартные требования
		разработанные планы, внося изменения и корректируя их.	
1.2. Целеполагание	Цели урока не представлены учащимся / представлены как цели для учителя / не соответствуют критериям измеримости и достижимости / непонятны ученикам.	Цели урока озвучены понятным образом/представлены ученикам в виде измеряемых и достижимых результатов обучения учащихся на уроке	Цели урока озвучены/представлены ученикам как понятные, измеряемые, достижимые цели в виде ожидаемых результатов учащихся в соответствии с предметным стандартом и учебной программой, с учетом особенностей и потребностей учащихся.
1.3. Логичность и последовательность структуры и содержания урока	Последовательность урока и его содержание не приводят к достижению целей урока в рамках отведенного времени.	Структура урока, содержание последовательно направлены на достижение запланированных целей урока в рамках отведенного времени.	Структура и содержание урока последовательны, при этом демонстрируется гибкость и адаптивность в проведении урока.
1.4. Владение предметным содержанием	Учитель дает неточную / неполную информацию при изучении нового содержания. Теоретически имеет представление о предмете, но не может объяснить новые концепции таким образом, чтобы ученики могли их понять. Редко увязывает изучение предмета с жизнью.	Учитель дает точную, научно обоснованную информацию учащимся при изучении нового содержания. В основном может объяснить новые концепции таким образом, чтобы ученики могли их понять. Обычно увязывает изучение предмета в школе с жизнью в обществе.	Учитель в полной мере владеет содержанием темы урока. Всегда может объяснить новые концепции таким образом, чтобы ученики могли их понять, или привлекает учащихся к объяснению новой концепции через проблемные вопросы и задания и актуализацию имеющегося опыта. Всегда увязывает изучение предмета в школе с жизнью в обществе.

Критерии	Нуждается в методической поддержке	Соответствует требованиям профессионального стандарта	Превышает стандартные требования
1.5. Целесообразность методики обучения	Использованные методы и приемы обучения не целесообразны (полностью или частично), не приводят к достижению запланированного результата / используются одни и те приемы и методы обучения на протяжении всего урока. Учитель не всегда может объяснить, почему именно эти методы и приемы используются.	Использованы различные формы, стратегии, методы и приемы обучения, которые эффективно способствуют достижению целей, в том числе направленные на сотрудничество, коммуникацию и самоорганизацию. Учитель может объяснить, почему это сделано таким образом.	Использованы и варьируются в зависимости от успешности процесса обучения различные формы, методы и способы обучения, которые стимулируют познавательный интерес, активное и самостоятельное обучение обучающихся, критическое и творческое мышление.
1.6. Использование вопросов и заданий, стимулирующих мышление	Учитель задает в основном фактологические вопросы и репродуктивные задания.	Учитель задает вопросы и задания разного уровня, в том числе на развитие навыков высокого порядка, поощряет размышления, объяснение, аргументирование своего мнения, поиск новых или рациональных способов решений.	Учитель задает вопросы и задания разного уровня, в том числе на развитие навыков высокого порядка, учащиеся задают вопросы друг другу, размышляют и аргументируют свое мнение.
1.7. Роль учителя на уроке	Рассматривает свою роль в качестве носителя знаний, доминирует на протяжении урока. Редко (или никогда) дает задания, для выполнения которых необходимо собрать информацию, сделать	Рассматривает свою роль в качестве фасилитатора, а не как источник знаний. Дает задания, для выполнения которых необходимо собрать и обработать информацию, сделать выводы, принять решения, взаимодействовать.	Обучение более ориентировано на учащихся и учитель не доминирует на уроке (примерно в соотношении 20%/80% времени). Систематически ученики вовлечены в выполнение практических групповых заданий,

Критерии	Нуждается в методической поддержке	Соответствует требованиям профессионального стандарта	Превышает стандартные требования
	выводы, принять решения, самостоятельно учиться и взаимодействовать друг с другом.		проектов для формирования ключевых компетентностей.
1.8. Использование дифференцированного обучения на уроке	Учитель работает только со всем классом (фронтально) или отдельными учениками, не использует групповые, парные формы работы. Используются одинаковые задания, способы объяснения, инструкции для всех.	Учитель использует приемы дифференцированного обучения на уроке, учитывает образовательные потребности и способности обучающихся через: использование разных форм и методов работы/ формирования групп/способов объяснения, демонстрации нового материала/ разноуровневых заданий/ предоставления времени на вопросы, практику и самостоятельную работу и др.	Учитель гибко осуществляет дифференцированное обучение, использует различные стратегии, формы и методы работы, соответствующие способностям и потребностям учащихся с различными лингвистическими, культурными и социально-экономическими особенностями.
1.9. Использование ресурсов и ИКТ	Учитель не использует или использует недостаточно эффективно учебные, дополнительные ресурсы и ИКТ при их наличии.	Учитель использует различные учебные и информационные ресурсы и средства обучения, в том числе дополнительные материалы для чтения, аудиовизуальные материалы, информационно-коммуникационные технологии, поддерживающие обучение.	Учитель гибко использует различные виды ресурсов и средств обучения, включая ИКТ. Учащиеся демонстрируют сформированные навыки их использования, сопоставления и анализа информации из разных источников.
<b>2. Создание мотивирующей безопасной образовательной среды</b>			

Критерии	Нуждается в методической поддержке	Соответствует требованиям профессионального стандарта	Превышает стандартные требования
2.1. Безопасность и адаптированность физической среды	Использует существующую физическую среду и средства обучения без адаптации к целям урока и потребностям учащихся \ в некоторой степени адаптирует к целям урока. Физическая среда в основном соответствует требованиям безопасности.	Создает безопасную среду для учащихся в классе. Организует пространство, адаптирует физическую среду, и имеющиеся материальные средства обучения (учебные пособия, ТСО, дидактические материалы и др.) в соответствии с целями урока.	Обогащает физическое пространство, варьирует использование различных ресурсов и средств обучения (учебные пособия, дидактический материал, ТСО, лабораторное оборудование и др.), чтобы помочь каждому ученику учиться самостоятельно, включая создание среды для обучающихся с особыми потребностями.
2.2. Вовлеченность всех учащихся в образовательный процесс	В классе есть учащиеся, не вовлеченные в образовательный процесс на уроке. Задает вопросы одним и тем же ученикам, так как знает, что они ответят правильно. Редко дает время подумать над ответом.	Все обучающиеся вовлечены в образовательный процесс.\ Учитель варьирует групповые и индивидуальные формы работы, стратегии и методы с тем, чтобы вовлечь в образовательный процесс всех учеников В основном дает учащимся время подумать над ответом, прежде чем отвечать.	Все обучающиеся вовлечены в образовательный процесс, при этом учтены различные образовательные потребности и способности обучающихся на уроках. Всегда дает учащимся время подумать над ответом, прежде чем отвечать
2.3. Доброжелательный климат и отсутствие любых видов дискриминации	В основном на уроке поддерживается доброжелательный климат взаимоотношений учителя и обучающихся \ есть проявления гендерных, этнических и культурных стереотипов.	Создан и поддерживается в течение всего урока доброжелательный климат взаимоотношений учителя и обучающихся, отсутствуют в учебном общении и деятельности проявления гендерных, этнических и	Создан и поддерживается на уроке и во внеурочное время доброжелательный климат взаимоотношений учителя и обучающихся, основанный на диалоге и сотрудничестве, отсутствуют в учебном общении и деятельности проявления гендерных, этнических и

Критерии	Нуждается в методической поддержке	Соответствует требованиям профессионального стандарта	Превышает стандартные требования
		культурных стереотипов и любых видов дискриминации.	культурных стереотипов и любых видов дискриминации.
2.4. Управление классом	Не устанавливает очевидных правил обсуждения на уроке, и даже если они есть, то они не соблюдаются. Инструкции учителя по выполнению заданий не всегда четкие. Времени чаще всего недостаточно для достижения поставленных задач на уроке. В основном учитель тратит время на объяснение и почти не оставляет времени для практики и вопросы учащихся.	Устанавливает правила обсуждения в классе, которые ясны и в основном соблюдаются, в том числе учителем. Дает четкие инструкции по выполнению заданий и достаточно времени на их выполнение. В классе допускается рабочий шум. Редко тратит время на длительное объяснение материала и обычно оставляет достаточно времени на практику и вопросы учащихся.	Устанавливает/напоминает правила обсуждения в классе, которые всеми соблюдаются. Дает четкие инструкции и убеждается в том, что они понятны учащимся, варьирует их в зависимости от понимания. Всегда оставляет достаточно времени на практику навыков и на вопросы учащихся. Учащиеся демонстрируют высокий уровень самоорганизации
<b>3. Оценивание, предоставление обратной связи и отчетности относительно результатов обучения учащихся</b>			
3.1. Вариативность оценивания	Учитель использует ограниченный набор методов и приемов оценивания (вопросы – ответы или репродуктивные задания).	Учитель применяет на уроке различные виды, формы и методы, инструменты оценивания в зависимости от оцениваемых знаний и навыков, а также с учетом способностей и особенностей учащихся.	Учитель гибко применяет на уроке различные виды, формы и методы оценивания, позволяющие оценить не только знания, но и навыки и компетентности, в том числе коммуникационные, креативные навыки и критическое мышление.
3.2. Адаптивность преподавания на основе	Редко или совсем не меняет свою практику обучения, если некоторые	Отслеживает прогресс учащихся на уроке, используя быстрые приемы	Использует разнообразные приемы формативного оценивания для улучшения

Критерии	Нуждается в методической поддержке	Соответствует требованиям профессионального стандарта	Превышает стандартные требования
формативного оценивания	или все ученики не достигают результатов в соответствии с планом. Обычно находится за учительским столом или у доски, что ограничивает наблюдение за поведением учащихся.	формативного оценивания и по необходимости корректирует свои методы и приемы обучения и планы на следующий урок. Обычно двигается по классу и может лучше наблюдать за поведением учащихся.	обучения. Всегда находит способы изменения своей практики преподавания, если некоторые или все ученики не достигают успеваемости/результатов в соответствии с планом.
3.3. Критериальность оценивания	Учитель не озвучивает /не предоставляет критерии оценивания и успешности выполнения заданий. Учащиеся не знают критериев.	Ученикам предоставлены критерии оценки заданий (устно или письменно) или критерии обсуждены с учащимися.	Учитель напоминает о критериях или разрабатывает их совместно с учащимися. Учащиеся знают критерии оценивания и используют их при выполнении и оценке заданий.
3.4. Вовлеченность учащихся в оценивание	Только учитель проводит оценку на уроке.	Учащиеся вовлечены в самооценку и взаимное оценивание.	Ученики демонстрируют сформированные навыки взаимного оценивания и самооценки.
3.5. Обратная связь	Учитель поддерживает учеников похвалой, а также краткой словесной оценкой, типа «Молодец!» / в основном, делает акцент на негативные стороны. Предоставляет только отметки, чаще всего не дает никакой дополнительной информации ученику, не показывает примеры работ, не объясняет, что	Учитель предоставляет конструктивную и сбалансированную (отмечая и недостатки, и достижения) обратную связь, в основном, основанную на критериях, отдельным учащимся, малым группам или всему классу устно и/или письменно, делая акцент на прогрессе и на том, что нужно сделать, чтобы достичь успеха. Отметки	Учитель предоставляет конструктивную обратную связь, основанную на критериях, а также дает возможность учащимся дать комментарии (устно или письменно) друг другу. Отметки озвучиваются как учениками, так и учителем в связке с критериями оценки.

Критерии	Нуждается в методической поддержке	Соответствует требованиям профессионального стандарта	Превышает стандартные требования
	учащийся должен сделать, чтобы улучшить свой результат.	озвучиваются в связке с критериями оценки.	
3.6. Документирование результатов оценки	Учитель заполняет классный или электронный журнал.	Учитель заполняет журнал и ведет записи для отслеживания прогресса учащихся, качественной или описательной оценки (в начальной школе).	Учитель ведет журнал. По необходимости ведет записи и заметки. Учащиеся имеют портфолио, которое демонстрирует прогресс навыков учащегося по предмету.